

РЕЦЕНЗИЯ

по обявения от Тракийския университет в Д.В. бр. 86/15.10.2021 г. конкурс за заемане на академичната длъжност „професор” по Теория на възпитанието и дидактика“

област на висше образование 1. „Педагогически науки“

професионално направление 1.2. „Педагогика“

с кандидат: доц. д-р Иванка Николаева Шивачева - Пинеда

Рецензент: акад. проф. к.п.н. Петър Диков Петров – СУ „Св. Кл.Охридски“

Заповед № 1770 от 26.10. 2021 г. на Ректора на Тракийския университет

Дом. адрес: София 1799 ж.к. „Младост- 2“, бл. 224 вх. 2 ет. 2 ап. 19

GSM: 0879-27-39-15 petrofp@mail.bg

1. Данни за конкурса

Конкурсът е обявен в Държавен вестник бр. 86 от 15.10. 2021 г. от Тракийския университет за нуждите на Педагогическия факултет. Единствен кандидат е доц. д-р Иванка Николаева Шивачева - Пинеда

2. Кратко описание на научната и научно-приложната продукция на кандидатката

Доц. д-р Иванка Николаева Шивачева-Пинеда е представила списък на своите публикации за участие в обявения конкурс, от който става ясно, че проблематиката на научната и научно-приложната ѝ продукция е посветена на актуални проблеми на педагогиката и е изцяло в тази област, включително и подготовката на водачи на МПС. Той е структуриран коректно по отделните групи на НМИ, както следва: в група В по показ. 3.1. - един хабилитационен труд – монография „Педагогически оптимизъм – измерение на оптимизма“, 2021 с ISBN. **Всъщност това е най-значимият ѝ научен труд.** По група от показатели Г: 7 статии и доклади, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация; 16 статии и доклади, публикувани в нереперирани списания с

научно рецензиране. Само 3 от посочените ѝ разработки са в съавторство. Кандидатката участва активно в множество научни и научно-приложни проекти за преустройство на образованието у нас.

Списъкът на броя на цитиранията, също е структуриран по отделни показатели, включително импакт-фактор и импакт ранг! Най-общо казано, доц. д-р Пинеда е „покрила“ всички изисквания за професура.

3. Актуалност и анализ на научната и научно-приложната продукция на кандидатката

С основание все по-голям брой учени изтъкват необходимостта от *модернизация на образованието* в новите условия. Това е така, защото именно образованието е онзи *ключ* за разрешаване на проблемите и противоречията на съвременността и от неговото успешно прилагане на практика зависи в решаваща степен не само просперитета на обществото, а и на всеки отделен негов член. Динамичните процеси, които протичат през настоящия XXI век изискват глобален преход към *новопарадигмално образование*.

Модернизацията на педагогиката може да се определи като тотална, доколкото тя обхваща почти всички нейни „разклонения“. На ново, много по-високо равнище са изследванията в областта на общата дидактика, на андрагогиката и герагогиката, на т.нар. “методики“ на обучението, на социалната и специалната педагогики и т.н. **С публикациите на доц. И. Пинеда по мое дълбоко убеждение се прави принос и в педагогиката на общуването, по-точно в интимните механизми на междуличностните взаимоотношения на педагогическия оптимизъм.** А това е важна предпоставка за **минимизиране** на недостатъците на класическия тип на обучение, за преодоляване на външната, принудителната мотивация за учене,

за превенция на изоставането и отпадането на учащите се от училище, за съобразяване с **реалните учебни възможности на всеки един учащ се**. Не случайно понастоящем се говори за известна констелация или **полиподходност**, при което досегашните относително обособени дейностен и личностен подход успешно се съчетават със синергетичния, с компетентностния подход, с конструктивистката образователна парадигма, която в същност е методологическата основа на съвременната система от интерактивни методи на обучение, на мултимедийната педагогика.

Макар и твърде условно, цялостното научно творчество на кандидатката би могло да се структурира в следните проблемни области: теория на възпитанието, андрагогика, професионално педагогически профил на учителя. Публикациите ѝ се базират на теоретичен анализ и собствени емпирични проучвания.

В направление **теория на възпитанието** (статии № 6.6, 7.1, 7.9, 7.11, 7.15, 7.16; студии № 9.1 и 9.2) доц. Шивачева-Пинеда разработва основни въпроси на възпитанието в съвременната българска действителност. Визирани са актуални проблеми, произтичащи от промените в социалните условия, новата позиция на детето - проблеми, свързани с педагогическата култура на родителите; рискове и зависимости при подрастващите; отговорността на образователните институции и други социални фактори. Изведени са авторови идеи, препоръки към родителите за ефективно възпитателно взаимодействие с децата и сътрудничество с професионалните педагози. Представен е теоретичен анализ на същността, характеристиките, елементите и процеса на *интелектуалното възпитание*, постоянната му актуалност и значимост, както и противоречиви резултати в интелектуалното възпитание и образователно развитие на децата и учениците в съвременните условия. Анализирани са отраженията на пандемията от COVID-19 върху

здравното възпитание на подрастващите и здравната култура на възрастните; рисковете за здравето на децата и възрастни (извън заболяването, причинено от COVID-19); бариерите за здравното възпитание и социализацията на децата, и здравословния начин на живот на възрастните. Потърсени са варианти за тяхното преодоляване и затвърдяване на здравословни навици и привички у децата.

В направление **андрагогика** (статии № 6.1, 6.3, 6.5, 6.7, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6, 7.7, 7.10, 7.13) публикациите на доц. Шивачева-Пинеда представят проучвания в няколко аспекта на андрагогическата проблематика. Изведени са авторови идеи и обобщения относно *значението на андрагогическия процес* в началото на ХХІ век и европейската интеграция на страната. Въз основа на резултати от собствени изследвания са очертани потребностите от повишаване на *квалификацията на работещите в социалната сфера и инструкторите за обучение на водачи на МПС*. В рамките на *обучението във висшето училище като андрагогически процес* са проучени няколко актуални проблема. На базата на обобщен личен академичен опит и собствени емпирични изследвания (и инструментариум) е представен модел за андрагогическа подготовка на социалните педагози; предложен е анализ и систематизиране на изявите на мотивацията за учене при обучение на студенти от различни професионални направления и специалности; в няколко публикации са проучени възможностите и предизвикателствата при електронното обучение и изпитване на студенти по педагогически дисциплини; изследвани са отношенията между университетите и потребителите на кадри в трансграничния регион България–Турция, чрез което са проучени възможностите за професионална реализация на студентите на пазара на труда в трансграничния регион.

В направление **професионално педагогически профил на учителя** (хабилитационен труд 3.1, статии № 6.2, 6.4, 7.5, 7.12, 7.14; студия № 9.3) публикациите на кандидатката са насочени към изследване и анализ на развитието предимно на професията на учителя в отговор на динамичните промени в обществото, условията на труд, съвременните характеристики на втория субект в педагогическите процеси, актуалните очаквания и изисквания на обществото към педагозите. В монографията и две статии теоретично и чрез емпирични резултати е проучено и обосновано професионално значимото качество педагогически оптимизъм, изведени са неговите източници, детерминанти, бариери, значение и др. Представен е опит за отворен модел на структурата на оптимизма. Въз основа на емпирични изследвания е представена диагностика на професионалния оптимизъм сред педагогическите специалисти, очертаваща обобщените му високи стойности. В студията 9.3 са анализирани същността, компоненти и разновидности на стила на педагогическо общуване в съвременната образователна реалност; актуални предпоставки и мотиви на педагозите за избор на определен стил; тяхната значимост, резултати, рискове и деструктивни ефекти в образователното и личностно развитие на учениците. В публикациите е представен анализ на: вариативни подходи в обучението по практика в професионалната подготовка; професионални компетентности и умения за използване на мултимедията в обучението; ролята на учебната дисциплина педевтология за развитие на професионално педагогическо самосъзнание и рефлексия у студентите.

4. Оценка на основните научни и научно-приложни приноси на кандидатката

Научната и научно-приложната продукция на доц. д-р Иванка Пинеда напълно удовлетворява съвременните по-високи изисквания към академичната длъжност „професор“. Тя проявява креативност в стремежа си да изследва някои по-нови аспекти на модернизацията на педагогическата ни наука.

Приемам всички приноси, които доц. д-р И. Пинеда е извела като самооценка на своята научна продукция и приложна дейност. Те биха могли да се синтезират, както следва:

1. Теоретично изследване на педагогическия оптимизъм и диагностика на изявата му сред различни специалисти, който не е проучван от българската педагогическа общност.

2. Теоретични и научно-приложни приноси в проучването на процеса на професионализиране на учителя и стиловете на педагогическо общуване в съвременните образователни реалности.

3. Приноси в сферата на педагогика на висшето образование.

4. Изследване на възможностите и ограниченията на електронното обучение в рамките на педагогическите учебни дисциплини.

5. Приноси в областта на възпитанието в актуалната социална и образователна среда.

6. Теоретични и научно-приложни приноси при повишаване квалификацията на социалните работници и инструкторите за обучение на водачи на МПС и др.

Всички посочени научни и научно-приложни приноси са лично дело на кандидатката. Обобщено може да се изрази, че тя е доказал се педагог-изследовател в своята област. Нямам съществени забележки към авторката.

Посоченото досега ми позволява да подчертая, че цялостната научна продукция на доц. д-р И. Пинеда по безспорен начин демонстрира постепенното ѝ израстване като много добър учен-изследовател и творец, който на практика реализира съвременната концепция за новата култура на учене (LWL), съчетаваща компетентностния и когнитивистичния подходи.

5. Заключение

Въз основа на анализа на цялостната научна и научно-приложна продукция, на богатия ѝ професионален опит, на ярко изразеното качество иновативност, аз ще гласувам с „да“, като приканвам всички други членове на Научното жури да гласуват с положителен вот за присъждане на академичната длъжност „професор“ на доц. д-р Иванка Николаева Шивачева-Пинеда.

Напълно съм убеден, че уважаемите членове на Научното жури трябва да предложим на членовете на Факултетния съвет на факултета по педагогика при Тр. университет доц. д-р Иванка Николаева Шивачева-Пинеда бъде избрана на академична длъжност „професор“ по Теория на възпитанието и дидактика“ - област на висше образование 1. „Педагогически науки“, професионално направление 1.2. „Педагогика“ с кандидат: доц. д-р Иванка Николаева Шивачева – Пинеда.

РЕЦЕНЗЕНТ:

(Акад. проф. к.п.н. Петър Петров)

REVIEW

Regarding the competition for holding the higher academic post of **Professor** in Higher Education Area 1. *Pedagogical Sciences*,
1.2 Professional Field *Pedagogy*,
Scientific Specialty Field *Theory of Education and Upbringing*,
announced in the State Gazette, issue 86 of 15.10.2021

Applicant: Associate Professor Ivanka Nikolaeva Shivacheva - Pineda, PhD.

Member of the Scientific Jury and Assessor: Academic Prof. Petar Dikov Petrov, PhD, Sofia University *St. Kliment Ohridski*.

Order № RD – 1770 of 26.10. 2021 by Rector of the Thracian University

Home address: Sofia 1799, Mladost-2, bl. 224, entr. 2, floor 2, ap.19;

GSM: 0879-27-39-15; email: petrofp@mail.bg

1. Competition data

The competition was announced in the State Gazette, issue 86 of 15.10.2021 by the Thracian University for the needs of the Faculty of Pedagogy. The only candidate is Associate Professor Ivanka Nikolaeva Shivacheva – Pineda, PhD.

2. General characteristics of the applicant science and research applied activity

Assoc. Prof. Ivanka Nikolaeva Shivacheva-Pineda, PhD has submitted a list of her publications for participation in the competition, which shows that the issues of scientific and research applied activities are dedicated to the most currently discussed ones in the field of pedagogy, refer entirely to the same field, including even the topics about training of drivers. The list is structured correctly by separate groups according to the minimum national requirements for holding the doctoral

degree and the academic post of Professor, as follows: Group B, 3.1. indicator – one single-authored habilitation thesis, the monograph "Pedagogical optimism - a dimension of optimism", published in 2021 with International Standard Book Number. **In fact, this is her most significant scientific work.** For B group and its indicators: 7 articles and reports published in scientific journals, refereed and indexed in world-famous scientific databases; 16 articles and reports published in non-peer-reviewed journals with scientific review. Only 3 of her works are co-authored. The candidate has actively participated in many scientific and research applied projects for restructuring of education in our country.

The list of the number of citations is also structured by individual indicators, including impact factor and impact rank! Generally speaking, Assoc. Prof. Pineda, PhD, has "met" all the requirements for a full professorship.

3. Relevance and analysis of the applicant scientific and research applied output

Justifiably, a growing number of scholars point out the need *to modernise education* in the new global circumstances. This is quite understandable for education is *the key* to solving the problems and contradictions of modernity and its successful implementation in practice depends crucially not only on the prosperity of society, but also on the well-being of each individual member. The dynamic processes that are taking place in the current XXI century require a global transition to a *new paradigm education*.

Modernization in pedagogy can be defined as total and complete, as it covers almost all its "branches". At a new, much higher level is the research in the field of general didactics, andragogy and geragogy, the so-called "methodologies" of education, social, special pedagogy, etc. With the publications of Assoc. Prof. I. Pineda, it is my deep conviction, **a contribution has been made in the pedagogy of communication, more precisely in the intimate mechanisms of the interpersonal relationships of pedagogical optimism.** And this is an important prerequisite for **minimizing** the shortcomings of the classical type of education, for overcoming the external, compulsory motivation to learn, to prevent students from falling behind and dropping out of school, to **comply with the real learning**

opportunities of each student. It is no coincidence that we are currently talking about a certain constellation or polyapproach suitability, in which the hitherto relatively separate activity-centered approach and personality approach are successfully combined with the synergetic, competence approach, the constructivist educational paradigm, which is essentially the methodological basis of modern interactive teaching methods, of multimedia pedagogy.

Although very conditional, the overall scientific work of the candidate could be structured in the following problem areas: theory of upbringing, andragogy, teacher professional pedagogical profile. Her publications are based on theoretical analysis and her own empirical research.

In the problem area of **theory of upbringing** (articles № 6.6, 7.1, 7.9, 7.11, 7.15, 7.16; studies № 9.1 and 9.2) Assoc. Prof. Shivacheva-Pineda, PhD focuses on basic issues of upbringing in contemporary Bulgarian context. Topical issues arising from the changes in the social conditions have been addressed, such as the new position of the child, problems related to the pedagogical culture of the parents; risks and dependencies in adolescents; the responsibility of educational institutions and other social factors. Author's ideas, recommendations to parents for effective educational interaction with children and cooperation with professional pedagogues are presented. Theoretical analysis of the nature, characteristics, elements and processes of *intellectual upbringing*, its constant relevance and significance, as well as contradictory results in intellectual self-determination and educational development of children and students in modern conditions are evident in the publications. The impact of COVID-19 pandemic on adolescent *health education and healthy upbringing*, on adult health culture has been analyzed; risks to the health of children and adults (other diseases not caused by COVID-19); barriers to children's health education and socialization, and the healthy lifestyle of adults. Options have been sought for overcoming them and consolidating children's healthy habits and routines.

In the problem area of **andragogy** (articles № 6.1, 6.3, 6.5, 6.7, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6, 7.7, 7.10, 7.13) the publications of Assoc. Prof. Shivacheva-Pineda, PhD present research studies in several aspects of andragogy. Author's ideas and generalizations about *the importance of the andragogy process* at the beginning of the XXI century and the European integration of the country are put forward. Based on the results

of the applicant own research, the needs for raising *the qualification of the workers in the social sphere* and *the instructors for training of drivers* are outlined. Several current issues have been studied *in the framework of higher education as an andragogical process*. On the basis of generalized personal academic experience and own empirical research (and tools) a model for andragogical training of social educators is presented; analysis and systematization of the manifestations of motivation for learning in the training of students from different professional fields and specialties is proposed; several publications have explored the opportunities and challenges of e-learning and testing students in pedagogical disciplines; the relations between the universities and the users of personnel in the cross-border region Bulgaria-Turkey were studied, through which the possibilities for student professional realization on the labor market in the cross-border region were investigated.

In the problem area of **teacher professional pedagogical profile** (habilitation thesis 3.1, articles № 6.2, 6.4, 7.5, 7.12, 7.14; research study № 9.3) the candidate's publications focus on research and analysis of the development of the teaching profession mainly in response to the dynamic changes in society, the working conditions, the modern characteristics of the second subject in the educational processes, the current expectations and requirements of society towards educators. The monograph and two articles, theoretically and through empirical results, the professionally significant quality of pedagogical optimism is studied and substantiated, its sources, determinants, barriers, significance, etc. are put forward. An attempt at an open model of optimism structure is displayed. Based on empirical research, a diagnosis of professional optimism among pedagogical specialists is presented, outlining its generalized high values. Research study 9.3 analyzes the nature, components and varieties of the style of pedagogical communication in modern educational reality; current prerequisites and motives of pedagogues for choosing a certain style; their significance, results, risks and destructive effects in the educational and personal development of students. The publications present an analysis of: variable approaches in practical training in vocational training; professional competencies and skills for using multimedia in education; the role of the academic discipline *The Job of the Teacher* for the development of professional pedagogical self-awareness and reflection in students.

4. Assessment of the applicant main science and research applied contributions

The scientific and research applied output of Assoc. Prof. Ivanka Pineda, PhD fully satisfies the modern higher requirements for the academic position of Professor. She is creative in her quest to explore some newer aspects of the modernization of pedagogical science.

I accept all the contributions that Assoc. Prof. I. Pineda, PhD has pointed out as a self-assessment of her scientific output and research applied activity. They could be synthesized as follows:

1. Theoretical study of pedagogical optimism and diagnosis of its manifestation among various specialists, which has not been studied by the Bulgarian pedagogical community.
2. Theoretical and research applied contributions in the study of teacher professionalization process and the styles of pedagogical communication in modern educational context.
3. Contributions in the field of higher education pedagogy.
4. Research of the possibilities and limitations of e-learning within the pedagogical disciplines.
5. Contributions in the field of education in the current social and educational environment.
6. Theoretical and research applied contributions in raising the qualification of social workers and instructors for training of drivers, etc.

All the abovementioned scientific and research applied contributions are the personal work of the candidate. In summary, she is a proven educator-researcher in her field. I have no significant remarks to the author.

This has allowed me to emphasize that the overall scientific output of Assoc. Prof. I. Pineda, PhD undoubtedly demonstrates her gradual growth as a very good researcher and artist who actually implements the modern concept of the new

culture of learning, lifewide learning (LWL), combining competence and cognitive approaches.

5. Conclusion

Based on the analysis of the applicant overall scientific and research applied output, her rich professional experience and pronounced quality of innovation, I will vote positively, inviting all other members of the Scientific Jury to vote in favour of Assoc. Prof. Ivanka Nikolaeva Shivacheva-Pineda, PhD to hold the academic post of Professor.

I am fully convinced that the esteemed members of the Scientific Jury must offer the members of the Faculty Council of the Faculty of Pedagogy at the Thracian University Assoc. Prof. Ivanka Nikolaeva Shivacheva-Pineda, PhD be elected the academic position of Professor in Higher Education Area 1. *Pedagogical Sciences*, 1.2. Professional field *Pedagogy* and specialty field *Theory of Education and Upbringing* with candidate: Assoc. Prof. Ivanka Nikolaeva Shivacheva – Pineda, PhD.

**Assessor:
/Academic Prof. Petar Petrov, PhD/**

