

## РЕЦЕНЗИЯ

- от Ирина Колева , проф. д-р – СУ“Св.Климент Охридски“  
e-mail – ikkoleva@uni-sofia.bg
- на материали, представени за участие в конкурс за заемане на академична длъжност: „професор“ в Тракийски университет – Стара Загора
- по област на висше образование 1. Педагогически науки., професионално направление : 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика)

### 1. Общо представяне на получените материали

В конкурса за заемане на академична длъжност: „професор“, обявен в Държавен вестник, бр.86 от 15.10.2021г. и на интернет-страница на ТУ – Стара Загора, документи е подал един кандидат – доцент д-р Иванка Шивачева - Пинеда. Предоставените документи, от страна на кандидата, са в съответствие с изискванията на Закона за развитие на академичния състав, Правилника за неговото прилагане, както и на Правилника за развитие на академичния състав на ТУ – Стара Загора и допълнителните изисквания на Педагогическия факултет. Представеният пакет от документи отговоря на минималните национални изисквания за научна област на висше образование 1.Педагогически науки; Професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика) .

### Предмет:

Със заповед Заповед № 2770/26.10.2021 г. на Ректора на Тракийски университет - гр. Стара Загора съм определена за член на научното жури на конкурс за заемане на академичната длъжност „професор“ в ТУ по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика), обявен за нуждите на ПФ.

Кандидатката доц. д-р Иванка Шивачева - Пинеда предоставя за рецензиране хабилитационен труд /монография/, две учебни помагала в съавторство, три студии , публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране , седем статии в реферирани и индексирани световно известни бази данни, 16 статии в нереферирани списания с

научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни толове. Разпределението на научните трудове съответства на показателите за изпълнение на минималните национални изисквания в област на висше образование : 1. Педагогически науки.

## **2. Кратки биографични данни на кандидатката**

Доц. д-р Иванка Шивачева – Пинеда е преподавател по педагогически дисциплини от 1987г. със заемане последователно на всички академични длъжности. Била е зам. декан по учебна и квалификационна дейност на Факултет по „Техника и технологии“ / гр.Ямбол/ в периода 2011 - 2012 г., както и зам. директор по учебна и квалификационна дейност на Технически колеж / гр. Ямбол/ в периода 2009 - 2011 г. Била е ръководител СДК и ЦПО към Технически колеж в периода : 2008 - 2011 г.

## **3. Обща характеристика на дейността на кандидата**

### **3.1. Оценка на учебно-педагогическа дейност и подготовка на кандидатката**

По настоящем кандидатката преподава следните академични курсове в ПФ на ТУ :

- на равнище ОКС“ Бакалавър“ : Социално-педагогически дейности в училищна среда, Работа с агресивни обучаеми, Методика и техники на диагностичните изследвания. Към тях са разработени разработени и съответните учебни програми.
- На равнище - ОКС „ Магистър“ са разработени учебни програми по следните курсове : Дипломно проектиране /Проектиране на магистърска теза/, Управление за проактивно възпитание и Педевтология.
- На равнище ОНС „ Доктор“: Теория на възпитанието и дидактика, Методология и методи на педагогическите изследвания, Методи на експерименталното изследване, Теория на възпитанието и Педевтология.

Част от курсовете се преподават и на равнище СДК.

Във Факултет «Техника и технологии» на (Технически колеж)- гр. Ямбол (за периода 2006 - 2016 г.), доц. д-р Пинеда е разработила учебни програми за следните курсове: Психология , Педагогика , Методика на обучението по (технически специалности), Аудиовизуални и информационни технологии в обучението , Училищно и професионално

ориентиране, Теория на възпитанието, Технологии за обучение на възрастни, Инженерна психология. Всички те са структуроопределящи за професионално направление 1.2. (Теория на възпитанието и дидактика). От посоченото многообразие на водените курсове е видно, че те имат един център – „теория на възпитанието и дидактика“ и са доказателство за активната преподавателска дейност на кандидата. Широкото преподавателско научно поле е знак за експертиза в областта на глобалните изследвания. Доц. д-р Пинеда е една от първите последователи на проф. Р. Вълчев в полето на гражданското образование – 1991-93г./ , което е продължение на нейното базисно висше образование. В тази траектория на теория и емпирия на възпитанието, нейното име е разпознаваемо на национално равнище.

Доц. д-р Пинеда е била научен ръководител на успешно защитили две магистърски тези магистри./ т.23- Ж/ Научен ръководител е на един докторант, който е защитил успешно дисертационния си труд. – /Донка Динчева Желева-Терзиева, 2021 – показател „Е, 15.1/ Представените учебни програми на курсове рефлектират представата ми за един креативен и иновативен тип преподавател.

### **3.2. Оценка на научната и научно-приложна дейност на кандидатката**

Доц. д-р Пинеда по група от показатели представя общо 27 публикации.

От тях 24 са самостоятелно разработени (в това число и представения хабилитационен труд) и три статии в съавторство. Седем статии и доклади, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация. Шестнадесет статии и доклади, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране и/или публикувани в редактирани колективни томове. Три студии, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове.

Кандидатката представя една самостоятелна монография. Публикуваният хабилитационен труд със заглавие : „Педагогически оптимизъм – измерение на оптимизма“./2021/ Стара Загора: Тракийски университет, Педагогически факултет, 175 с. е доказателство за професионална компетентност в областта на теорията на възпитанието и дидактика от доц. д-р Пинеда. Използваният от нея понятиен апарат съответства, както на традициите, така и на съвременните тенденции в педагогическото знание. Във всяка от главите на

монографията, авторката демонстрира компетентност за интерпретиране на научни изследвания в научното поле на педагогиката.

Двете учебни пособия са в съавторство Шивачева, И., Св. Яновска и Зл. Дучева. (2008). Психологически аспекти на подготовката и труда на водача на МПС. Стара Загора: Тракийски университет, Технически колеж – Ямбол, 124 с. : Шивачева, И., М. Пехливанова и Зл. Дучева. (2008). Методика за обучение на водачи на МПС. Стара Загора: Тракийски университет, Технически колеж – Ямбол. Те са в обсега на професионалното образование, но разглежда и методологични концепти в план – теория на дидактиката.

Представените доклади в международни научни форуми в чужбина са девет.

Представените от доц. д.р Пинеда, статии са както следва: седем от тях са в списания, включени в авторитетната научна база данни Web of Science. Пет от тях представят конкретни емпирични резултати от педагогически изследвания и три от статиите разглеждат теоретични проблеми на педагогиката.

Всички статии в реферирани и нереферирани издания общо двадесети три са самостоятелни и са представени собствени изследвания на кандидатката в областта на : Философия на оптимизма, Възпитанието между семейството и училището, Релацията здравно възпитание – пандемия, Педагогическата култура на родителите, мотивация на студенти и други. Всички са в научното поле по профила на обявеният конкурс.

Студиите/ три на брой/ не се припокриват по съдържание с други публикации на авторката, съдържащи подобни ключови думи в заглавията си. Те успешно биха могли да се използват в обучението на студентите от педагогическите специалности тъй като притежават обзорен характер и са написани на достъпен научен език. Свързани са с процесите на възпитание, стиловете на педагогическо общуване в съвременните образователни реалности, система на педагогическо взаимодействие : „ деца – възрастни“.

Доц. Пинеда свързва своята дейност като преподавател и с подпомагането на студенти от различни специалности за навлизане в сферата на научните изследвания. Ръководила е и е участвала, в качеството си на експерт, в множество научноизследователски проекти, финансирани от МОН – фонд „Научни изследвания“. Участвала е в национални и

международни проекти по Европейски програми по профила на своята експертиза. Два от тях са международни. Била е рецензент на научни проекти и председател и член на научни журита. Член на три редколегии на годишници на ТУ и на сп. «Иновации и предприемачество» Член на СУБ – клон Ямбол.

#### **4. Приноси (научни, научно-приложни, приложни) и цитирания**

##### **4.1. В теоретичен план:**

- Извършен е функционален анализ на система елементи от възпитателни взаимоотношения и взаимодействия с всички адресати в образователния процес.
- Извършен е ситуационен теоретичен анализ за реализирането на педагогически тези в педагогическата практика (в т.ч. непрофесионална, образователна и социалнопедагогическа) в национален контекст.
- Извършен е теоретичен анализ на отражението на пандемията от COVID-19 върху процеса на здравно възпитание.
- Извършен е функционален анализ на допълнителната професионална квалификация на преподавателите, обучаващи водачи на МПС.
- Анализирани и обосновани са възможностите за е-оценяване на теоретичната подготовка на студентите по педагогически дисциплини.
- Класифицирани са аспекти на базовото понятие и интегрално качество на личността „оптимизъм“ и разработен съответстващ теоретико – емпиричен модел със своите ограничения и възможности за приложение.
- Разработена е структура на отворена система от психолого- педагогически „бариири“ пред феномена на „педагогическия оптимизъм“, включваща две условно диференцирани групи от обстоятелства: класически и съвременни.
- Аргументирана е връзката между избора на педагогически подход и педагогическия стил на учителя. Анализирани са причини за нецелесъобразен избор на учителя на педагогически и организационни подходи в процеса на обучение / в дидактическа форма – « практика»/.

##### **4.2. В емпиричен/изследователски план:**

- Конструиран е авторски инструментариум за диагностика на феномена на „педагогическия оптимизъм“.
- Разработен е педагого- психологически инструментариум и проведено емпирично изследване за ролята на кодираните в учебният план дисциплини по курс „Педевтология“, относно формирането на професионални компетентности у студентите на равнище - ОКС „Магистър“.
- Разработен и апробиран е педагого - психологически инструментариум за диагностиране на позицията на детето в условията на семейството в **план – семейно възпитание**
- Разработен и апробиран е педагого - психологически инструментариум за диагностиране начина на отразяване на детската агресия в периодичния печат, в **план – приобщаващо образование.**
- Разработен и апробиран е педагого - психологически инструментариум за изследване на предпоставки за детската и младежка зависимост. Изведени са рискове и фактори, в **план – приобщаващо образование.**
- Изследвана е оценката на субективната значимост на повишаването и допълнителната професионална квалификация на социалния работник.
- Предложена е педагогическа технология за провеждане на базисното и продължаващо обучение на преподаватели - инструктори. Разработен е диагностичен инструментариум за проучване на професионалното образование и квалификация, образователните потребности, и мотивацията за учене на преподавателите, обучаващи водачи на МПС, в **план – дидактика на професионалното образование.**
- Разработена е технология за приложение на електронни форми за обучение в теоретичната педагогическа подготовка на студентите, тяхната познавателна мотивация, спецификата на процеса на обучение и други, в **план – дидактика на висшето училище.**

Част от представените от доц. д-р Пинеда научни приноси са формулирани, като изводи и обобщения от направените научни изследвания. Те са разнопосочни, но това е знак за дългогодишен преподавателски опит на кандидатката и научно предизвикателство да откликне на актуалните, за даден етап, образователни

проблеми в план : дидактика и възпитание. Всички разглеждани проблеми са актуални и значими за разглежданият времеви период в педагогическата наука.

Представената лична справка за цитирания е 42. Цитатите са приложени само като част от изпълнението на показател Д, т. 11, 12 и 13 и не са използвани в предходни процедури на кандидатката.

## **5. Оценка на личния принос на кандидатката.**

Кандидатката притежава авторски научен принос в публикуваната монография, статии, студии и учебни помагала. Във всяка своя публикация доц. д-р Пинеда успява да открие рационалната гледна точка към темата, по която е избрала да пише. Формулираните приноси и получените емпирични данни са резултат от нейните лични изследователски усилия и участието ѝ във вътрешноуниверситетски и международни мрежи за изследвания.

Публикациите на кандидатката притежават оригинални теоретични и приложни научни приноси, които са получили национално признание, доколкото са издадени в централни научни списания (на издателство „Аз Буки“) и в академични колективни томове. Теоретичните разработки притежават практическа приложимост в сферата на теория на възпитанието и дидактика. Научната и преподавателската компетентност на доц. д-р Иванка Шивачева - е безспорна.

## **6. Критични забележки и препоръки**

Препоръките ми към кандидатката са свързани със следното:

- Да задълбочи теоретичните си изследвания в контекста на Антропологията на възпитанието с единен център по синтезното направление в педагогиката, имайки предвид дългогодишният пионерски опит на доц. д-р Пинеда в областта на теория на възпитанието.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Документите и материалите, представени от **доц. д-р Иванка Шивачева - Пинеда** отговарят на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ТУ – Стара Загора.

Кандидатката в конкурса е представила необходимия брой научни трудове, публикувани след материалите, използвани при защитата на ОНС „Доктор“ и при избора за академична длъжност : „доцент“.

Постигнатите от **доц. д-р Иванка Шивачева - Пинеда** резултати в преподавателската и научно - изследователската дейност, напълно съответстват на специфичните изисквания на Педагогическият факултет на ТУ, приети във връзка с Правилника на ТУ за приложение на ЗРАСРБ.

Давам своята положителна оценка и препоръчам на Научното жури да изготви доклад – предложение, до Факултетния съвет на Педагогическия факултет на ТУ, за избор на

**доц. д-р Иванка Шивачева - Пинеда** на академична длъжност : 'професор' по професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика).

15.02. 2022 г.

Рецензент: .....

гр. София

проф. д-р Ирина Колева



## REZENSION

- **Von: Irina Koleva, Professorin – St.Kliment Ohridski Universität Sofia**  
**e-mail – ikkoleva@uni-sofia.bg**
- **Bezüglich: Materialien, die für die Teilnahme an einem Wettbewerb für die akademische Position "Professor" an der Thrakischen Universität - Stara Zagora eingereicht wurden**
- **Hochschulbereich 1. Pädagogische Wissenschaften, Berufsfeld 1.2. Pädagogik (Bildungstheorie und Didaktik)**

### **1. Allgemeine Präsentation der erhaltenen Materialien**

Im Wettbewerb um die wissenschaftliche Stelle: "Professor", Bekanntmachung im Staatsanzeiger, Heft 86 vom 15.10.2021. und auf der Website der Thrakischen Universität/ TU - Stara Zagora wurden Dokumente von einem Kandidaten - Associate Professor Dr. Ivanka Shivacheva - Pineda eingereicht. Die eingereichten Unterlagen entsprechen den Anforderungen des Gesetzes zur Entwicklung des akademischen Personals, der Verordnung zu seiner Durchführung, sowie der Verordnung zur Entwicklung des akademischen Personals der TU - Stara Zagora und den zusätzlichen Anforderungen der Fakultät für Erziehungswissenschaften. Das vorgelegte Dokumentenpaket erfüllt die nationalen Mindestanforderungen für den wissenschaftlichen Hochschulbereich 1. Pädagogische Wissenschaften; Berufsfeld 1.2. Pädagogik (Bildungstheorie und Didaktik).

### **Gegenstand::**

Mit Verordnung Nr. 2770 / 26.10.2021 des Rektors der Thrakischen Universität - Stara Zagora wurde ich zum Mitglied der wissenschaftlichen Jury ernannt, im Wettbewerb um die akademische Position "Professors" an der TU- Stara Zagora im Bereich Hochschulbildung 1.Pädagogische Wissenschaften, Berufsrichtung 1.2. Pädagogik (Bildungstheorie und Didaktik), angekündigt für die Bedürfnisse der Fakultät für Erziehungswissenschaften.

Die Kandidatin Assoc. Prof. Dr. Ivanka Shivacheva-Pineda reicht eine Habilitationsschrift (Monographie) zur Begutachtung ein, zwei gemeinsam verfasste Lehrbücher, drei Studien, die

in nicht begutachteten Fachzeitschriften veröffentlicht oder in Sammelbänden veröffentlicht wurden, sieben Artikel in referierten und indexierten weltbekannten Datenbanken, 16 Artikel in nicht begutachteten Fachzeitschriften oder veröffentlicht in herausgegebene Sammelbände. Die Verteilung der wissenschaftlichen Arbeiten entspricht den Indikatoren zur Erfüllung der nationalen Mindestanforderungen im Wissenschaftsbereich 1. Pädagogische Wissenschaften.

## **2. Biografische Daten des Kandidaten**

Assoc. Prof. Dr. Ivanka Shivacheva-Pineda ist seit 1987 Lehrbeauftragte für pädagogische Fächer durch konsekutive Besetzung aller akademischen Positionen. Sie war stellvertretende Dekanin für Bildungs- und Qualifizierungsaktivitäten der Fakultät für Ingenieurwissenschaften und Technologie /Yambol / im Zeitraum 2011 – 2012, sowie stellvertretende Direktor für Lehr- und Qualifizierungsaktivitäten der Technischen Hochschule /Yambol / im Zeitraum 2009 - 2011. Von 2008 bis 2011 war sie Leiterin der postgraduierten Qualifikation und des Berufsberatungszentrums an der Technischen Hochschule.

## **3. Allgemeine Merkmale der Tätigkeit des Kandidaten**

### **3.1. Bewertung der pädagogischen Tätigkeit und der Vorbereitung des Kandidaten**

Derzeit unterrichtet die Kandidatin folgende akademische Kurse in der Fakultät für Erziehungswissenschaften an der der Thrakischen Universität :

- Auf Bachelor-Niveau: Sozialpädagogische Aktivitäten im schulischen Umfeld, Arbeiten mit aggressiven Lernenden, Methodik und Techniken diagnostischer Tests. Dazu wurden entsprechende Curricula entwickelt.
- Auf dem Niveau Master-Abschluss wurden Curricula für folgende Studiengänge entwickelt: Diplomgestaltung (Gestaltung der Masterarbeit), Management für proaktive Bildung und Pädagogologie.
- Auf dem Niveau Pädagogischer und wissenschaftlicher Abschluss „Doktor“: Bildungstheorie und Didaktik, Methodik und Methoden der pädagogischen Forschung, Methoden der experimentellen Forschung und Pädagogologie.

Einige der Kurse werden auch auf Postgraduierten Qualifikation -Niveau unterrichtet.

An der Fakultät für Ingenieurwissenschaften und Technologie des Technical College - Yambol (für den Zeitraum 2006-2016) hat Assoc. Prof. Dr. Pineda Lehrpläne für die folgenden Kurse entwickelt: Psychologie, Pädagogik, Lehrmethoden (Fachrichtungen), Audiovisuelle und Informationstechnologien im Bildungswesen, Schul- und Berufsberatung, Bildungstheorie, Technologien für die Erwachsenenbildung, Ingenieurpsychologie. Alle sind strukturbestimmend für ein Berufsfeld 1.2. (Bildungstheorie und Didaktik). Aus der genannten Vielfalt der durchgeführten Lehrveranstaltungen geht hervor, dass sie einen Schwerpunkt „Bildungstheorie und Didaktik“ haben und ein Nachweis für die aktive Lehrtätigkeit des Kandidaten sind. Das breite wissenschaftliche Lehrfeld ist ein Zeichen für Kompetenz im Bereich der globalen Forschung. Assoc. Prof. Dr. Pineda ist eine der ersten Nachfolgerinnen von Prof. R. Valchev im Bereich der Staatsbürgerkunde - 1991-93, die eine Fortsetzung ihrer grundlegenden Hochschulausbildung ist. Auf diesem Weg der Theorie und Empirie der Bildung ist ihr Name auf nationaler Ebene erkennbar.

Assoc. Prof. Dr. Pineda war wissenschaftlicher Betreuer von zwei Meistern, die ihre Master-Abschlüsse erfolgreich verteidigten /P.23- G/. Sie ist die wissenschaftliche Betreuerin eines Doktoranten, der seine Dissertation erfolgreich verteidigt hat / Donka Dincheva Jeleva-Terzieva, 2021 - Indikator E, 15.1/.

Die vorgestellten Lehrpläne spiegeln meine Vorstellung von einem kreativen und innovativen Lehrertyp wider.

### **3.2. Bewertung der wissenschaftlichen und wissenschaftlich angewandten Tätigkeit des Kandidaten**

Assoc. Prof. Dr. Pineda stellt zu einer Gruppe von Indikatoren insgesamt 27 Publikationen vor.

24 davon wurden unabhängig entwickelt (einschließlich der vorgelegten Habilitationsschrift) und drei Artikel mitverfasst. Sieben Artikel und Berichte, die in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlicht und in weltberühmten Datenbanken mit wissenschaftlichen Informationen referenziert und indexiert wurden. Sechzehn Artikel und Berichte, die in nicht von Experten begutachteten Zeitschriften mit wissenschaftlicher Begutachtung veröffentlicht und / oder in Sammelbänden veröffentlicht wurden. Drei Studien, die in nicht von Experten begutachteten Zeitschriften oder in Sammelbänden veröffentlicht wurden.

Der Kandidat legt eine eigenständige Monografie vor. Die veröffentlichte Habilitationsschrift mit dem Titel: „Pädagogischer Optimismus – eine Dimension des Optimismus.“ / 2021 / Stara Zagora: Thrakische Universität, Fakultät für Erziehungswissenschaften, 175 S., ist ein Nachweis der Fachkompetenz im Bereich der Bildungstheorie und - didaktik von Assoc Prof. Dr. Pineda. Der von ihr verwendete Begriffsapparat entspricht sowohl den Traditionen als auch den modernen Tendenzen im pädagogischen Wissen. In jedem Kapitel der Monographie demonstriert der Autor Kompetenz in der Interpretation von Forschungsergebnissen im wissenschaftlichen Bereich der Pädagogik.

Die beiden Lehrbücher sind Co-Autoren von: Shivacheva, I., Sv. Janowska und Zl. Ducheva. (2008). Psychologische Aspekte der Ausbildung und Arbeit des Kraftfahrers. Stara Zagora: Thracian University, Technical College - Yambol, 124 S.: Shivacheva, I., M. Pehlivanova und Zl. Ducheva. (2008). Methodik für die Ausbildung von Fahrern. Stara Zagora: Thrakische Universität, Technische Hochschule - Yambol. Sie sind im Rahmen der Berufsbildung angesiedelt, berücksichtigen aber auch methodische Konzepte – die Theorie der Didaktik.

Neun Berichte wurden in internationalen wissenschaftlichen Foren im Ausland präsentiert.

Assoc. Prof. Dr. Pineda stellt folgende Artikel vor: Sieben davon sind in Zeitschriften erschienen, die in der maßgeblichen wissenschaftlichen Datenbank Web of Science enthalten sind. Fünf davon stellen konkrete empirische Ergebnisse aus der pädagogischen Forschung vor und drei der Artikel beschäftigen sich mit theoretischen Problemen der Pädagogik.

Alle Artikel in begutachteten und nicht begutachteten Ausgaben, insgesamt dreiundzwanzig, sind unabhängig und präsentieren die eigene Forschung des Kandidaten in den Bereichen: Philosophie des Optimismus, Erziehung in der Familie und Schule, Pandemie-Gesundheitserziehung, Erziehungskultur der Eltern, Studentenmotivation und andere. Alle sind im wissenschaftlichen Bereich entsprechend dem Profil des ausgeschriebenen Wettbewerbs.

Die Studien / drei an der Zahl / überschneiden sich inhaltlich nicht mit anderen Publikationen des Autors, die ähnliche Stichworte im Titel enthalten. Sie könnten in der Ausbildung von Studierenden pädagogischer Fachrichtungen erfolgreich eingesetzt werden, da sie übersichtlich und in verständlicher Wissenschaftssprache verfasst sind. Sie beziehen sich auf die

Bildungsprozesse, die Stile der pädagogischen Kommunikation in modernen Bildungsrealitäten, das System der pädagogischen Interaktion: "Kinder - Erwachsene".

Assoc. Prof. Pineda verbindet ihre Tätigkeit als Dozentin mit der Unterstützung von Studierenden verschiedener Fachrichtungen beim Einstieg in die Forschung. Sie hat als Expertein zahlreiche Forschungsprojekte geleitet und daran teilgenommen, die vom Ministerium für Bildung und Wissenschaft – Forschungsfonds finanziert wurden. Sie hat in ihrem Fachgebiet an nationalen und internationalen Projekten im Rahmen europäischer Programme teilgenommen. Zwei davon sind international. Sie war Gutachterin von Forschungsprojekten und Vorsitzende und Mitglied wissenschaftlicher Jurys. Mitglied in drei Redaktionsausschüssen der Jahrbücher der Technischen Universität und der Zeitschrift „Innovation und Unternehmertum“, Mitglied der Union der Wissenschaftler in Bulgarien – Yambol-Zweigstelle.

#### **4. Beiträge (wissenschaftlich, anwendungswissenschaftlich, angewandt) und Zitate**

##### **4.1. Theoretisch:**

- Es wurde eine Funktionsanalyse eines Systems von Elementen der Bildungsbeziehungen und Interaktionen mit allen Empfängern im Bildungsprozess durchgeführt.
- Es wurde eine Situationstheoretische Analyse der Umsetzung pädagogischer Thesen in die pädagogische Praxis (auch außerberufliche, pädagogische und sozialpädagogische) im nationalen Kontext durchgeführt.
- Es wurde eine theoretische Analyse der Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf den Prozess der Gesundheitserziehung durchgeführt.
- Eine Funktionsanalyse der beruflichen Zusatzqualifikation der Fahrlehrer wurde durchgeführt.
- Die Möglichkeiten zum E-Assessment der theoretischen Vorbereitung der Studierenden in pädagogischen Fächern werden analysiert und begründet.
- Aspekte der Grundkonzeption und der integralen Qualität Persönlichkeits-"Optimismus" werden eingeordnet und wird entwickelt ein entsprechendes theoretisch-empirisches Modell mit seinen Grenzen und Anwendungsmöglichkeiten.

- Es wurde die Struktur eines offenen Systems psychologischer und pädagogischer „Barrieren“ für das Phänomen des „pädagogischen Optimismus“ entwickelt, die zwei bedingt differenzierte Gruppen von Umständen umfasst: klassische und moderne.
- Der Zusammenhang zwischen der Wahl des pädagogischen Ansatzes und dem pädagogischen Stil des Lehrers wird diskutiert. Analysiert werden Gründe für die unangemessene Wahl des Lehrers von pädagogischen und organisatorischen Ansätzen im Lernprozess / in Form der Praxis/.

#### **4.2. Empirisch / forschungstechnisch:**

- Ein Autorenwerkzeug zur Diagnose des Phänomens „pädagogischer Optimismus“ wurde erstellt.
- Es wurden pädagogische und psychologische Instrumente entwickelt und eine empirische Studie über die Rolle der im Lehrplan codierten Disziplinen im Studiengang „Pädagogik“ bei der Bildung beruflicher Kompetenzen bei Studierenden auf dem Niveau „Master“ durchgeführt.
- Entwickelte und erprobte pädagogisch-psychologische Instrumente zur Diagnose der Position des Kindes in der Familie im **Plan - Familienerziehung**
- Pädagogisch-psychologische Instrumente zur Diagnose der Art und Weise, wie die Aggression von Kindern in der Zeitschriftenpresse reflektiert wird, wurden in einem Plan entwickelt und getestet – **inklusive Bildung**.
- Pädagogisch-psychologische Instrumente zur Erforschung von Voraussetzungen für Kinder- und Jugendsucht sind entwickelt und erprobt. **Im Plan – inklusive Bildung** – wurden Risiken und Faktoren identifiziert.
- Die Einschätzung der subjektiven Bedeutung des Aufstiegs und der beruflichen Zusatzqualifikation für einen Sozialarbeiter wird untersucht.
- Eine pädagogische Technologie wird vorgeschlagen, für die Durchführung der Grund- und Weiterbildung von Lehrern und Ausbildern. Zur Untersuchung der Berufsbildung, des Bildungsbedarfs und der Lernmotivation von Lehrkräften in der Fahrausbildung wurde ein diagnostisches Instrumentarium entwickelt - **Didaktik der Berufsbildung**.

- Eine Technologie für die Anwendung elektronischer Bildungsformen in der theoretischen pädagogischen Vorbereitung der Studenten wurde entwickelt, für ihre kognitive Motivation, die Besonderheiten des Lernprozesses und andere, *im Plan - Hochschuldidaktik*.

Einige der von Prof. Dr. Pineda präsentierten wissenschaftlichen Beiträge sind als Schlussfolgerungen und Zusammenfassungen der Forschung formuliert. Sie sind vielfältig, aber dies ist ein Zeichen langjähriger Unterrichtserfahrung des Kandidaten und eine wissenschaftliche Herausforderung, um auf aktuelle, für eine bestimmte Stufe pädagogische Probleme einzugehen, im Plan: Didaktik und Bildung. Alle betrachteten Probleme sind aktuell und bedeutsam in der pädagogischen Wissenschaft während des betrachteten Zeitraums.

Die für die Zitate bereitgestellten persönlichen Informationen sind 42. Die Zitate werden nur als Teil der Umsetzung von Indikator D, Punkte 11, 12 und 13 beigefügt und wurden nicht in früheren Verfahren des Kandidaten verwendet.

## **5. Bewertung des persönlichen Beitrags des Kandidaten**

Der Kandidat hat einen wissenschaftlichen Beitrag zu den veröffentlichten Monographien, Artikeln, Studien und Lehrmitteln. In jeder ihrer Veröffentlichungen gelingt es Assoc. Prof. Dr. Pineda, einen rationalen Standpunkt zu dem Thema zu finden, über das sie schreiben möchte. Die formulierten Beiträge und die erhobenen empirischen Daten sind das Ergebnis ihrer persönlichen Forschungsarbeit und ihrer Beteiligung an inneruniversitären und internationalen Forschungsnetzwerken.

Die Veröffentlichungen des Kandidaten enthalten originelle theoretische und angewandte wissenschaftliche Beiträge, die nationale Anerkennung gefunden haben, sofern sie in zentralen wissenschaftlichen Zeitschriften (herausgegeben von „Az Buki“- Verlag) und in akademischen Sammelbänden veröffentlicht wurden. Theoretische Entwicklungen haben praktische Anwendbarkeit im Bereich der Bildungstheorie und Didaktik. Die wissenschaftliche und lehrende Kompetenz von Assoc.Prof.Dr.Ivanka Shivacheva - ist unbestritten.

## 6. Kritische Anmerkungen und Empfehlungen

Meine Empfehlungen an den Kandidaten beziehen sich auf Folgendes:

- Seine theoretische Forschung im Kontext der Anthropologie der Bildung mit einem einzigen Zentrum im synthetischen Bereich der Pädagogik zu vertiefen, angesichts der langjährigen Pioniererfahrung von Assoc. Prof. Dr. Pineda auf dem Gebiet der Erziehungswissenschaft .

### FAZIT

Die von **Assoc.Prof.Dr. Ivanka Shivacheva-Pineda** bereitgestellte Dokumente und Materialien erfüllen alle Anforderungen des Gesetzes zur Entwicklung des akademischen Personals in der Republik Bulgarien (ZRASRB), der Durchführungsbestimmungen des ZRASRB und der entsprechenden Bestimmungen der der Thrakischen Universität - Stara Zagora.

Der Kandidat im Wettbewerb hat die erforderliche Anzahl von wissenschaftlichen Arbeiten vorgelegt, die nach den Materialien veröffentlicht wurden, die bei der Verteidigung von ONS "Doctor" und bei der Auswahl für die akademische Position "Associate Professor" verwendet wurden.

Die von **Assoc.Prof.Dr.Ivanka Shivacheva-Pineda** erzielten Ergebnisse in den Lehr- und Forschungsaktivitäten entsprechen vollständig den spezifischen Anforderungen der Fakultät für Pädagogik der Thrakischen Universität, die in Verbindung mit der Ordnung der TU für die Anwendung von ZRASRB akzeptiert wurden.

Ich gebe meine positive Bewertung ab und empfehle der Wissenschaftlichen Jury, einen Berichtsvorschlag an den Fakultätsrat der Pädagogischen Fakultät der TU vorzubereiten, für die Wahl von **Assoc. Prof. Dr. Ivanka Shivacheva – Pineda** in der akademischen Position Professor im Berufsfeld 1.2. Pädagogik (Bildungstheorie und Didaktik).

15.02. 2022.

Die Rezension vorbereitet: .....

Stadt Sofia

(Prof. Dr. Irina Koleva )



