

## РЕЦЕНЗИЯ

от проф. д-р Мария Стоянова Алексиева,  
Бургаски свободен университет, Център по хуманитарни науки,  
член на научно жури, заповед № 2770 от 26.10.2021 г.  
на Ректора на Тракийски университет – Стара Загора

Конкурс за заемане на академична длъжност „ПРОФЕСОР“

Област на висше образование: **1. Педагогически науки**

Професионално направление: **1.2. Педагогика** (*Теория на възпитанието и дидактика*)

Тракийски университет – Стара Загора, Педагогически факултет

Конкурсът е обявен в Държавен вестник, бр. 86 от 15.10.2021 г.

### 1. Процедура

Рецензията е възложена въз основа на решение на Научно жури, определено със Заповед на Ректора на Тракийския университет (№ 2770 от 26.10.2021 г.).

Единствен кандидат в конкурса е доц. д-р Иванка Николаева Шивачева-Пинеда, която работи на основен трудов договор в Педагогическия факултет на Тракийския университет в гр. Стара Загора.

По смисъла на чл. 29 от ЗРАСРБ, доц. И. Шивачева-Пинеда има право да участва в конкурса за заемане на академична длъжност «професор». Представените материали за участие в конкурса от кандидата са изготвени в съответствие с изискванията на Закона за развитието на академичния състав в Република България, Правилника за прилагане на Закона за развитието на академичния състав в Република България, Правилника на Тракийския университет – Стара Загора за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности.

По смисъла на чл. 2б, ал. 2 и ал. 3, кандидатът отговаря на минималните национални изисквания и съответно на изискванията по чл. 2б, ал. 5.

### 2. Данни за кандидата

Доц. д-р И. Шивачева-Пинеда заема академичната длъжност «Доцент» от 2006 г. (Свидетелство №23872/14.08.2006).

През годините от 2008 до 2012 заема различни ръководни длъжности: временно изпълняващ длъжността «зам.-декан» по учебна и квалификационна

дейност на Факултет «Техника и технологии», гр. Ямбол (2011-20212); зам.-директор по учебна и квалификационна дейност на ТК, гр. Ямбол (2009-2011), Ръководител СДК и ЦПО към Техническият колеж в гр. Ямбол (2008-2011).

През 2001 г. защитава докторска дисертация и има присъдена образователната и научната степен «Доктор» по научна специалност „Теория на възпитанието и дидактика“ (Диплома № 27165, издадена на 02.05.2001 г.).

През годините е заемала академичните длъжности: «асистент», «ст. асистент», «главен асистент».

Преподавател е по дисциплините: Теория на възпитанието, Андрагогия, Педагогика, Педевтология и др.

### **3. Описание на научните трудове**

Доц. д-р Иванка Николаева Шивачева – Пинеда участва в конкурса за заемане на академичната длъжност „Професор“ с **29 (двадесет и девет) публикации**.

От тях:

- **24 (двадесет и четири) са самостоятелни и 5 (пет) са в съавторство;**
- **1 (един) монографичен труд** - Педагогически оптимизъм – измерение на оптимизма
- **7 от публикациите са в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация** (от тях 4 са на чужд (английски език) и 3 на български език). Прави впечатление, че публикациите на чужд език са в едно и също чуждестранно издание, а тези на български език са в сп. Педагогика.
- **16 (шестнадесет) от публикациите са статии и доклади в неферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове.** От тях 3 са в чуждестранни издания в съавторство (2 на английски и 1 на руски език). И при тези публикации се наблюдава повторемост на научното издание (онлайн списание „Иновации и предприемачество“ 6 публикации).
- **3 (три) студии, публикувани в неферирани списания с научно рецензиране и редактирани колективни томове.**
- **2 (две) учебни пособия,** които са в съавторство

В списъка с публикации, доц. д-р Иванка Николаева Шивачева–Пинеда представя 1 (една) монография, в която, базирайки се на анализа на категорията оптимизъм, разглежда по-частната категория *педагогически оптимизъм* като го

обвърза с характера и спецификите на педагогическата дейност и съответните професии.

Научните интереси на доц д-р И. Шивачева - Пинеда са много разностранни, разнопосочни (в областта на психологията, социално-педагогическите науки, професионалното образование) и трудно се побират в параметрите на обявения конкурс.

Диференцирано те могат да бъдат обособени в следните направления:

- професионално-значими качества за реализация на педагогическите специалисти (професионално-личностна рефлексия на учителя, педагогически оптимизъм);

- проблеми на: възпитанието, общуването, обучението на възрастни, практическото обучение;

- предизвикателства на електронното обучение.

***В първото направление попадат монографията и източници: 6.2., 6.4., 6.6., 7.14.***

В монографичния труд „Педагогически оптимизъм – измерение на оптимизма“. авторката анализира източници, бариери и очертава значението на педагогическия оптимизъм, изхождайки от същността и структурата му. В съдържателен контекст са включени изходни постановки за: развитието на личността; фактори и механизми (дейност и общуване) на развитието; характеристики на развитието като неравномерен, противоречив и продължителен процес; ръководната роля на педагога в педагогическите процеси; субект-субектен характер на педагогическите процеси; принцип за индивидуален подход; базиране в педагогическите процеси на водещите висши потребности на личността (познание, успехи, общуване, признание, самоактуализация, приемане, стремеж към красивото и др.); принцип за уважение и вискателност към детето; познанието като присъща дейност за човека; принцип за съзнателност и активност.

Значението на педагогическия оптимизъм е коментирано в два аспекта: личностен и професионален. Очертаната теоретична рамка е база за проведеното емпирично изследване. Респондентите са представители на различни категории педагогически специалисти – възпитатели, ръководители на образователни и социални институции, педагогически съветници и др. Този обхват, според авторката, позволява да се проучи влиянието на специалността и характера на конкретния педагогически труд върху професионалния оптимизъм.

Въз основа на направените теоретични и емпирични анализи се констатира висока обобщена оценка на педагогическа самоефективност по отношение на постигане на професионалните цели и задачи, като един от основните компоненти на педагогическия оптимизъм, сред по-голямата част от изследваните действащи педагози.

Части от съдържанието на посочените източници попадат в монографичния труд.

Към **второто направление: проблеми на: възпитанието, общуването, обучението на възрастни, практическото обучение** отнасям следните източници: **7.1, 7.4, 7.5, 7.6., 7.9., 7.10, 7.11., 7.14, 7.15, 7.16, публикациите от Г.9. и Е.11.**

Съдържателните проекции на публикациите от това направление са представени в следните аспекти: *анализ на възпитателните взаимоотношения и взаимодействия в семейството и обществото в съвременните реалности*: основни проблеми, произтичащи от промените в социалните условия, новата позиция на детето и проблеми от подготовката и реализацията на социалната роля „родител“ и отговорността на институциите (държавни, обществени, частни); *проблемът за педагогическата култура на родителите* – осмислянето на децата като ценност, готовност за родителство, разбиране и израз на любовта към децата, грешки в семейното възпитание и последици; в контекста на характеристиките на процеса възпитание са представени позициите на родители и на педагози за отговорностите им относно възпитанието на децата; представят се и са *анализирани същността, характеристиките, елементите и процеса на интелектуалното възпитание*, неговата актуалност и значимост по отношение на развитието на децата и учениците в съвременните условия; *представен е теоретичен анализ на педагогически постановки и тенденции в педагогическата практика* (в т.ч. непрофесионална, образователна и социално-педагогическа), провокирани от актуалната социална ситуация в глобален и национален аспект; разгледани са в определен контекст проблема за детската агресия, анализирано е понятието „зависимост“; рисковете на детската и младежка възраст; семейните, културни и социални предпоставки за детска и младежка зависимост; анализирано е отражението на пандемията от COVID-19 върху процеса на здравно възпитание.

**Третото направление**, което се откроява в публикациите на доц д-р И. Шивачева–Пинета е свързано с **предизвикателствата на електронното**

**обучение.** Източниците, в които се разглеждат отделни проблеми на този вид обучение са: **6.1., 6.3., 6.5., 6.7., 7.12., 7.13.**

Съдържателните параметри на публикациите, обособени в него се проектират в следните аспекти: в теоретичен контекст са посочени предимствата на е-обучението като подпомагаща технология за университетската подготовка на студентите, бъдещи педагогически специалисти и прилагането му в условия на криза и невъзможност за присъствено обучение; анализирани са възможностите за е-оценяване на теоретичната подготовка на студентите по педагогическите дисциплини, предизвикателствата пред конструирането на тестовете и мотивите за избор на тази форма. Въз основа на емпирични изследвания е представен сравнителен анализ с традиционните форми за контрол и оценяване.

Чрез представените в справка 2 (две) учебни пособия доц. И. Шивачева-Пинеда демонстрира ангажираността си към подпомагане на методическото обучение на определена категория студенти .

Несъмнено ценни и значими за професионалната подготовка на студентите и на учителите са публикуваните студии, статии и доклади, в които са представени различни аспекти на някои от видовете възпитание.

Всичко това е значимо за реализиране на ефективен академичен процес при подготовката на педагогически специалисти.

Посоченото до тук ми дава основание да обобщя, че с представените за участие в конкурса научни трудове и представените 42 цитирания, доц. д-р И. Шивачева-Пинеда отговаря на минималните национални изисквания за заемане на академичната длъжност „професор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, съгласно Приложение към чл. 1а, ал. 2 на Правилника за прилагане на Закона за развитието на академичния състав в Република България (Ново - ДВ, бр. 56 от 2018 г., в сила от 06.07.2018 г.)

#### **4. Научни приноси**

Представените публикации от доц. д-р И. Шивачева-Пинеда като обем са свидетелство за развитие през годините на професионалната ѝ дейност.

В приложения списък за научните приноси в трудовете си доц. Шивачева-Пинеда представя подробно постиженията си от лична гледна точка.

В съответствие с теоретико-приложния характер на проведените изследвания и направените публикации по тях, доц. Шивачева-Пинеда определя научните приноси в следните области:

1. Теория на възпитанието
2. Андрагогически проблеми
3. Професионално-педагогически профил на учителя
4. Място на образованието в националната политика

#### **4. 1. Приноси с теоретичен характер**

*4.1.1. Прегледът на публикациите на доц. д-р И. Шивачева-Пинеда насочва вниманието към факта, че изследователската и дейност се проектира в широки параметри.*

*С най-голям относителен дял са публикациите, свързани с проблеми на: възпитанието, общуването, обучението на възрастни, практическото обучение. Това са и част от теоретичните приноси в научната продукция на авторката, които могат да бъдат представени в разгърнат вид по следния начин:*

4.1.1.1. Направен е анализ на категорията *педагогически оптимизъм*, а като *професионално значимо качество* е осмислено като пресечна точка на личността и професионализма на педагогическия специалист и социалните и образователни реалности.

4.1.1.2. Разширени са представите за педагогическата култура на родителите – осмислянето на децата като ценност, готовност за родителство, разбиране и израз на любовта към децата, грешки в семейното възпитание и последици

4.1.1.3. Представен е теоретичен анализ на педагогически постановки и тенденции в педагогическата практика (в т.ч. непрофесионална, образователна и социално-педагогическа), провокирани от актуалната социална ситуация в глобален и национален аспект. Поставен е акцент върху аспекти (мотиви и основания, позитиви и рискове) на погрешно тълкуване на любовта към децата, хуманността в педагогическите взаимоотношения и личностно центриран подход.

#### **4.2. Практико-приложни приноси**

*4.2.1. Към практико-приложните приноси от научната продукция на доц. д-р И. Шивачева-Пинеда, ще открия представеният от нея, на база на експериментално изследване, инструментариум за измерване на педагогическия*

*оптимизъм на учителя, който има значение както за мотивиране на обучаемите, така и за повишаване на академичните им резултати в процеса на обучение.*

*Практико-приложните приноси в научната продукция на доц. д-р Шивачева-Пинеда в разгърнат вид се концентрират в следните аспекти:*

4.2.1.1. Конструиран авторски инструментариум и проведено проучване на позицията на детето в семейството (време и характер на общуването с родителите, задължения, съвместни дейности, емоционален комфорт, проблеми и конфликти, изисквания и наказания) и в обществото (помощ и съвет, гражданското общество като фактор за възпитание).

4.2.1.2. Разработен инструментариум и проведено проучване на начина на отразяване на детската агресия в периодичния печат. Резултатите налагат потребността от подобряване на културата и степента на отговорност на медиите, основана на педагогически принципи; преодоляване на комерсиалните цели и акцентирание върху грижата за децата ни.

4.2.1.3. Разработен инструментариум за проучване на професионалното образование и квалификация, образователните потребности, нагласата и мотивацията за учене през целия живот, възможностите за реализация на пазара на труда, демографски характеристики на преподавателите, обучаващи водачи на МПС.

### ***4.3. Качество на научната продукция и други активности***

***За качествените характеристики на научните публикации на доц. д-р И. Шивачева-Пинеда свидетелстват откритите в научната литература 42 цитирания в публикации различни автори.***

От езикова гледна точка може да се твърди, че не всички публикации на доц. д-р И. Шивачева-Пинеда се характеризират с терминологичната яснота, точност на изказа, внимателен подбор на думите и стил на изложение в текста.

От представените документи за участие в конкурса за заемане на академичната длъжност „Професор“ става ясно, че доц. д-р И. Шивачева-Пинеда взела участие в 10 проекта (8 национални и 2 международни) с различно финансиране.

Извършва и съвместна научноизследователска дейност със студенти и докторанти, като:

- ръководител на дипломни разработки на студенти;
- съръководител на успешно защитил докторант

Автор е на 21 учебни програми.

Справката за аудиторна заетост показва достатъчна академична натовареност.

Постигнатите резултати в научноизследователската и научно-приложната дейност утвърждават доц. д-р И. Шивачева-Пинеда като учен със собствен стил в работата.

## **5. Преподавателска работа**

Професионалната и практическата реализация на кандидата за заемане на академичната длъжност „професор“ в ПН 1.2. Педагогика в Педагогическия факултет към Тракийския университет от 1987 година до сега е била в сферата на висшето образование.

Продуктите от научноизследователската дейност на доц. д-р И. Шивачева-Пинеда намират приложение във водените от нея лекционни курсове.

Списъкът на учебните програми и водените академични дисциплини представя доц. д-р И. Шивачева-Пинеда като необходим преподавател в Педагогическия факултет на ТрУ.

## **6. Критични бележки по рецензираните трудове**

Към дейността на доц. д-р И. Шивачева-Пинеда като преподавател нямам бележки. Към изявите и като учен също нямам забележки, а по-скоро препоръка да фокусира вниманието си върху по-тесен кръг от няколко съществени проблема на педагогиката, което ще позволи да задълбочи изследванията си.

Ясно е, че по-широкото изследователско поле захранва изявите на доц. И. Шивачева-Пинеда като преподавател и препоръчвам да запази и подобрява експертизата си в това отношение.

Казаното по никакъв начин не променя мнението ми по отношение на научната и публикационната дейност на кандидата, както и на заявените приноси.

## **7. Заключение и предложение**

Цялостното запознаване с преподавателската и научно-приложната дейност на доц. д-р Иванка Николаева Шивачева–Пинеда дава основание да бъдат направени следните заключения за нейните качества, а именно:

- Организира и на добро педагогическо равнище провежда възложената и академично-преподавателска дейност.



- Успешно и с добри резултати съчетава академично преподавателската работа с научни и приложни изследвания в областта на педагогическата наука.

- Представените научни публикации създават необходимата публичност на дейността и макар в ограничен публикационен режим (публикувани в няколко издания), дават възможност на научната общественост да се запознае с нея.

Въз основа на изложеното по-горе, предлагам на уважаемите членове на Научното жури да оценят положително кандидатурата на доц. д-р Иванка Николаева Шивачева–Пинеда да заеме академичната длъжност „професор” по Теория на възпитанието и дидактика в Област на висше образование: 1. Педагогически науки, Професионално направление: 1. 2. Педагогика в Тракийския университет, гр. Стара Загора, Педагогически факултет.

18.02. 2022 г.

гр. Бургас

Изготвил рецензията:

.....

проф. д-р Мария Алексиева

## RECENSION

by Prof. Maria Stoyanova Aleksieva, PhD  
Burgas Free University, Center for Humanities,  
member of a scientific jury, Order № 2770 of 26.10.2021  
of the Rector of the Thracian University - Stara Zagora

Competition for the academic position "PROFESSOR"  
Field of higher education: 1. Pedagogical sciences  
Professional field: 1.2. Pedagogy (Theory of education and didactics)  
Thracian University - Stara Zagora, Faculty of Pedagogy  
The competition was announced in the State Gazette, issue no. 86 of 15.10.2021

### 1. Procedure

The review was assigned on the basis of a decision of the Scientific Jury, determined by Order of the Rector of the Thracian University (№ 2770 of 26.10.2021).

The only candidate in the competition is Assoc. Prof. Dr. Ivanka Nikolaeva Shivacheva-Pineda, who works on a main employment contract at the Faculty of Pedagogy of the Thracian University in Stara Zagora.

Within the meaning of Art. 29 of ZRASRB, Assoc. Prof. I. Shivacheva-Pineda has the right to participate in the competition for the academic position "Professor". The materials submitted for participation in the competition by the candidate are prepared in accordance with the requirements of the Law for the development of the academic staff in the Republic of Bulgaria, the Regulations for implementation of the Law for the development of the academic staff in the Republic of Bulgaria. for obtaining scientific degrees and holding academic positions.

Within the meaning of Art. 2b, para. 2 and para. 3, the candidate shall meet the minimum national requirements and respectively the requirements under Art. 2b, para. 5.

### 2. Brief biographical data

Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda has held the academic position of "Associate Professor" since 2006 (Certificate №23872 / 14.08.2006)

During the years from 2008 to 2012 he held various managerial positions: temporarily holding the position of "Deputy Dean" for teaching and qualification activities of the Faculty of Engineering and Technology, Yambol (2011-20212); Deputy Director for Teaching and Qualification Activities of TC, Yambol (2009-2011), Head of KSF and VTC at the Technical College in Yambol (2008-2011).

In 2001 he defended his doctoral dissertation and was awarded the educational and scientific degree "Doctor" in the scientific specialty "Theory of Education and Didactics" (Diploma № 27165, issued on 02.05.2001).

Over the years she has held academic positions: "assistant", "senior. assistant », « chief assistant ».

He is a teacher of the following disciplines: Theory of Education, Andragogy, Pedagogy, Pedeutology and others.

### **3. Description of scientific works**

Assoc. Prof. Dr. Ivanka Nikolaeva Shivacheva - Pineda participated in the competition for the academic position "Professor" with 29 (twenty-nine) publications.

From them:

- 24 (twenty four) are independent and 5 (five) are co-authors;
- 1 (one) monographic work - Pedagogical optimism - a dimension of optimism
- 7 of the publications are in scientific journals, referenced and indexed in world-famous databases with scientific information (4 of them are in a foreign language (English) and 3 in Bulgarian). It is noteworthy that the publications in a foreign language are in the same foreign edition, and those in Bulgarian are in the journal Pedagogy.

- 16 (sixteen) of the publications are articles and reports in unpublished journals with scientific review or published in edited collective volumes. 3 of them are co-authored in foreign publications (2 in English and 1 in Russian). These publications also have a repeatability of the scientific publication (online journal "Innovation and Entrepreneurship" 6 publications).

- 3 (three) studies published in unpublished scientific peer-reviewed journals and edited collective volumes.

- 2 (two) textbooks, which are co-authored=

In the list of publications, Assoc. Prof. Dr. Ivanka Nikolaeva Shivacheva-Pineda presents 1 (one) monograph, in which, based on the analysis of the category of optimism, considers the more private category of pedagogical optimism and linking it to the nature and specifics of pedagogical activity and relevant professions.

The scientific interests of Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva - Pineda are very diverse, diverse (in the field of psychology, socio-pedagogical sciences, vocational education) and are difficult to fit into the parameters of the competition.

They can be differentiated in the following directions:

- professionally significant qualities for the realization of the pedagogical specialists (professional-personal reflection of the teacher, pedagogical optimism);
- problems of: education, communication, adult education, practical training;
- e-learning challenges.

The first direction includes the monograph and sources: 6.2., 6.4., 6.6., 7.14.

In the monographic work "Pedagogical optimism - a dimension of optimism". the author analyzes sources, barriers and outlines the importance of pedagogical optimism, based on its nature and structure. In the content context are included initial statements for: personality development; factors and mechanisms (activity and communication) of development; characteristics of development as an uneven, contradictory and long process; the leading role of the pedagogue in the pedagogical processes; subject-subject nature of pedagogical processes; principle of individual approach; basing in the pedagogical processes of the leading higher needs of the individual (knowledge, success, communication, recognition, self-actualization, acceptance, striving for beauty, etc.); principle of respect and exactingness towards the child; knowledge as an inherent activity for man; principle of consciousness and activity.

The importance of pedagogical optimism is commented on in two aspects: personal and professional. The outlined theoretical framework is the basis for the conducted empirical research. The respondents are representatives of different categories of pedagogical specialists - educators, heads of educational and social institutions, pedagogical advisers and others. This scope, according to the author, allows to study the influence of the specialty and the nature of the specific pedagogical work on professional optimism.

Based on the theoretical and empirical analyzes, a high generalized assessment of pedagogical self-efficacy in terms of achieving professional goals and objectives is found, as one of the main components of pedagogical optimism, among the majority of surveyed current educators.

Parts of the content of these sources fall into the monographic work.

To the second direction: problems of: education, communication, adult education, practical training I refer the following sources: 7.1, 7.4, 7.5, 7.6., 7.9., 7.10, 7.11., 7.14, 7.15, 7.16, publications from D.9. and E.11.

The content projections of the publications in this field are presented in the following aspects: analysis of educational relationships and interactions in the family and society in modern realities: main problems arising from changes in social conditions, the new position of the child and problems of preparation and realization of social role "Parent" and the responsibility of institutions (public, public, private); the problem of the pedagogical culture of the parents - the understanding of children as a value, readiness for parenthood, understanding and expression of love for children, mistakes in family upbringing and consequences; in the context of the characteristics of the process of upbringing the positions of parents and pedagogues on their responsibilities regarding the upbringing of children are presented; the essence, characteristics, elements and the process of intellectual education, its relevance and significance in relation to the development of children and students in modern conditions are presented and analyzed; a theoretical analysis of pedagogical statements and trends in pedagogical practice (including non-professional, educational and socio-pedagogical), provoked by the current social situation in global and national aspects; the problem of child aggression is considered in a certain context, the concept of "addiction" is analyzed; the risks of children and adolescents; family, cultural and social preconditions for child and youth dependence; the impact of the COVID-19 pandemic on the health education process was analyzed.

The third area, which stands out in the publications of Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda is related to the challenges of e-learning. The sources in which separate problems of this type of training are considered are: 6.1., 6.3., 6.5., 6.7., 7.12., 7.13.

The content parameters of the publications in it are designed in the following aspects: in theoretical context the advantages of e-learning are indicated as supporting technology for university training of students, future teachers and its application in crisis and inability to attend training; The possibilities for e-assessment of the theoretical preparation of the students in the pedagogical disciplines, the challenges before the construction of the tests and the motives for choosing this form are analyzed. Based on empirical research, a comparative analysis with traditional forms of control and evaluation is presented.

#### **4. Scientific contributions**

The publications presented by Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda as a volume are evidence of development during the years of her professional activity.

In the attached list of scientific contributions in her works, Assoc. Prof. Shivacheva-Pineda presents in detail her achievements from a personal point of view.

In accordance with the theoretical and applied nature of the conducted research and the publications made on them, Assoc. Prof. Shivacheva-Pineda determines the scientific contributions in the following areas:

1. Theory of education
2. Andragogical problems
3. Professional and pedagogical profile of the teacher
4. Place of education in national politics

##### ***4. 1. Contributions of a theoretical nature***

4.1.1. The review of the publications of Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda draws attention to the fact that her research activity is designed in broad parameters.

With the largest relative share are the publications related to problems of: education, communication, adult education, practical training. These are also some of the theoretical contributions in the scientific production of the author, which can be presented in an expanded form as follows:

4.1.1.1. An analysis of the category of pedagogical optimism has been made, and as a professionally significant quality it has been conceived as a crossroads of the

personality and professionalism of the pedagogical specialist and the social and educational realities.

4.1.1.2. The notions about the pedagogical culture of the parents are expanded - the understanding of the children as a value, readiness for parenthood, understanding and expression of love for the children, mistakes in the family upbringing and consequences

4.1.1.3. A theoretical analysis of pedagogical statements and trends in pedagogical practice (including non-professional, educational and socio-pedagogical), provoked by the current social situation in global and national aspects, is presented. Emphasis is placed on aspects (motives and grounds, positives and risks) of misinterpretation of love for children, humanity in pedagogical relationships and personality-centered approach.

#### ***4.2. Practical and applied contributions***

4.2.1. To the practical-applied contributions from the scientific production of Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda, I will highlight the tools presented by her, based on experimental research, for measuring the pedagogical optimism of the teacher, which is important for motivating students. as well as to increase their academic results in the learning process.

The practical and applied contributions in the scientific production of Assoc. Prof. Dr. Shivacheva-Pineda in an expanded form are concentrated in the following aspects:

4.2.1.1. Constructed author's tools and conducted research of the child's position in the family (time and nature of communication with parents, obligations, joint activities, emotional comfort, problems and conflicts, requirements and penalties) and in society (help and advice, civil society as a factor for education).

4.2.1.2. Developed tools and conducted a study of how to reflect children's aggression in periodicals. The results impose the need to improve the culture and the degree of responsibility of the media, based on pedagogical principles; overcoming commercial goals and focusing on caring for our children.

4.2.1.3. Developed tools for research of vocational education and training, educational needs, attitudes and motivation for lifelong learning, opportunities for employment in the labor market, demographic characteristics of teachers training drivers.

### **4.3. Quality of scientific production and other activities**

The qualitative characteristics of the scientific publications of Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda are evidenced by the 42 citations found in the scientific literature by various authors.

From a linguistic point of view, it can be argued that not all publications of Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda are characterized by terminological clarity, accuracy of expression, careful selection of words and style of presentation in the text.

From the submitted documents for participation in the competition for the academic position "Professor" it is clear that Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda took part in 10 projects (8 national and 2 international) with different funding.

Carries out joint research activities with students and doctoral students, such as:

- head of student diploma theses;
- Supervisor of a successfully defended PhD student

He is the author of 21 curricula.

The report on classroom employment shows a sufficient academic workload.

The achieved results in the research and applied research confirm Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda as a scientist with his own style of work.

### **5. Teaching work**

The professional and practical realization of the candidate for the academic position "professor" in PN 1.2. Pedagogy at the Faculty of Pedagogy at the Thracian University since 1987 has been in the field of higher education.

The products of the research activity of Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda are used in her lecture courses.

The list of curricula and academic disciplines is presented by Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda as a necessary lecturer at the Faculty of Pedagogy of TrU.

### **6. Critical notes on peer-reviewed papers**

I have no remarks on the activity of Assoc. Prof. Dr. I. Shivacheva-Pineda as a lecturer. I also have no remarks on the performances as a scientist, but rather a



recommendation to focus on a narrower range of several significant problems of pedagogy, which will allow him to deepen his research.

It is clear that the wider field of research feeds the performances of Assoc. Prof. I. Shivacheva-Pineda as a lecturer and I recommend that she maintain and improve her expertise in this regard.

What has been said does not in any way change my opinion regarding the scientific and publishing activities of the candidate, as well as the claimed contributions.

## **7. Conclusion and proposal**

The overall acquaintance with the teaching and scientific-applied activity of Assoc. Prof. Dr. Ivanka Nikolaeva Shivacheva-Pineda gives grounds to draw the following conclusions about her qualities, namely:

- Organizes and conducts the assigned and academic-teaching activity at a good pedagogical level.
- Successfully and with good results combines academic teaching work with scientific and applied research in the field of pedagogical science.
- The presented scientific publications create the necessary publicity of the activity and although in a limited publication regime (published in several editions), give the scientific community the opportunity to get acquainted with it.

Based on the above, I propose to the esteemed members of the Scientific Jury to evaluate positively the candidacy of Assoc. Prof. Dr. Ivanka Nikolaeva Shivacheva-Pineda to take the academic position of "Professor" in Theory of Education and Didactics in Higher Education: 1 Pedagogical sciences, Professional field: 1. 2. Pedagogy at the Thracian University, Stara Zagora, Faculty of Pedagogy.

**Prepared the Recension:**

.....  
Prof. Dr. Maria Aleksieva

18.02. 2022  
city of Burgas