

СТАНОВИЩЕ

на проф. д-р Марина Колева Николова
член на научното жури в конкурс
за заемане на академичната длъжност „професор“
в област на висше образование 1. Педагогически науки
професионално направление 1. 1. Теория и управление на образованието,
обявен в ДВ бр. 86/15.10.2021 г.
за нуждите на Педагогически факултет-Тракийски университет-Стара Загора

Определена съм за член на научно жури за провеждане на конкурс за заемане на академична длъжност „професор“ за нуждите на Педагогически факултет - ТрУ - Стара Загора, със Заповед на Ректора на ТрУ – Стара Загора № 3036 от 24.11.2021 г. /Видоизменена заповед № 3335 от 21.12.2021 г. на Ректора на ТрУ – Стара Загора.

За участие в конкурса са подали документи двама кандидата – доц. д-р Валентина Димитрова Шарланова и д-р Румяна Тодорова Гьорева.

На първото си заседание от 27.01.2022 г., научното жури допусна до участие в конкурса и оценка на научната продукция и двамата кандидати, тъй като имат изискуемия брой точки по показатели за заемане на академична длъжност „професор“, а д-р Р. Гьорева и за „доцент“. В потвърждение на това, всеки от кандидатите е представил подписана от него декларация, че представената за участие в конкурса информация е достоверна и е подготвена, съгласно изискванията на ЗРАСРБ, Правилника за неговото прилагане и ПРАСТрУ.

Решението на научното жури за допускане и на двамата кандидати до участие в конкурса е взето също в съответствие със ЗРАСРБ, Правилника за неговото прилагане и ПРАСТрУ.

Доц. д-р Валентина Димитрова Шарланова оттегля документите си от участие в конкурса на 08.02.2022 г., със заявление до Декана на Педагогически факултет – ТрУ – Стара Загора.

Поради това отпада необходимостта да оценявам научната продукцията на този кандидат.

Кандидатът д-р Румяна Тодорова Гьорева участва в конкурса за заемане на академична длъжност „професор“, като има декларираните 880 точки. Последното повлия на моето решение да гласувам за допускане на д-р Гьорева до участие в конкурса за академична длъжност „професор“ и оценка на научната ѝ продукция, независимо, че не е заемала академична длъжност „доцент“.

Характеристика на академичния стаж на д-р Р. Гьорева.

При задълбоченото ми запознаване с представените от д-р Р. Гьорева документи, изисквани за участие в такъв конкурс, установявам проблемни моменти, изразяващи се в следното:

1. Направи ми лошо впечатление, че сканираната декларация за достоверност на представените материали и информацията в тях за конкурса е сканирана небрежно; липсва видимост на пълния текст, отнасящ се до съдържанието на декларираното от кандидата; не е видима датата на подаване на декларацията. Всичко това приемам като неуважение към членовете на научното жури.

2. Относно трудовия стаж на кандидата в системата на висшето образование:

✓ Сканирана е трудова книжка (Гьорева, Трудова книжка – 2005-20019). Видно е, че кандидатът е назначен в ЮЗУ Благоевград на 12.09.2017 г. до 06.06.2018 г. и от 25.09.2018 г. до 01.07.2019 г.

✓ Сканиран трудов договор, подписан от Ректора на ЮЗУ проф. д-р Борислав Юруков. В трудовия договор е посочено, че Румяна Тодорова Гьорева е назначена в катедра Педагогика на длъжност асистент д-р на ½ щат от 25.09.2018 г. за срок до 30.06.2019 г.

✓ През този период, кандидат Р. Гьорева представя справка, че са ѝ възложени лекции в ОКС „Бакалавър“ – редовно обучение, както следва: 15 часа лекции по Иновации в образованието (избираема учебна дисциплина); 30 часа лекции по Европейска образователна политика, образователни системи и структури (задължителна учебна дисциплина) и общо 94 часа семинарни упражнения в ОКС „Бакалавър“ и ОКС „Магистър“.

Тъй като за разлика от другите приложени документи, този няма подпис и печат, аз не го приемам за достоверен. Още повече, че след като д-р Гьорева е приложила толкова доказателства като референции, договори, служебна

книжка и други, в мен възниква съмнение защо такова важно доказателство като справка за възложени часове, включително и лекции на асистент, макар и доктор е останало без подпис и печат.

Обобщено, трудовият стаж на Р. Гьорева като асистент доктор, е общо 1 година, 6 месеца и 10 дни. И това е целият ѝ стаж, ако може да се каже, като академичен преподавател, от който 9 месеца и 6 дни е на ½ щат.

От изложеното правя извод, че да се кандидатства да заемане на академична длъжност „професор“, само с ОНС „доктор“ и година и половина работа в ЮЗУ – Благоевград, макар и да е предвидено в ЗРАСРБ, в Правилника за неговото прилагане, както и в ПРАСТрУ, е несериозно и твърде дръзко.

Характеристика на научната продукция на д-р Р. Гьорева.

Кандидатът участва в конкурса с три монографии.

Хабилитационният труд „Модели за стратегическо управление на институциите от системата на предучилищното и училищното образование“, издание от 2020 г. Монографията е структурирана в две глави. В първа глава „Теоретични основи на стратегическото управление в училищните организации“, авторът прави констатация „Съществуват опасения, изразени в публични дебати, че училищните стратегии и политики са по-скоро формални, отколкото реално действащи планове, с широкообхватни цели, чиято ефективност трудно се измерва“ (стр. 7). По-късно във втора глава „Модели на стратегическо управление“, в 2.2.3. се казва „..... приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността“ (стр. 142). В първия случай авторът определя училищните стратегии и политики като „по-скоро формални“, а във втория случай също така формално декларира що е това приобщаващо образование. Ще приведа и още няколко такива мисли от автора: „Училищните институции *трябва да осигурят системна*, планирана индивидуална грижа за развитието на потенциала на всяко дете и всеки ученик.“; „Образователните институции е *необходимо да разработват стратегии*, не само защото нормативната база го изисква“; „Предлаганият

концептуален модел за стратегическо управление, основан на политики и приоритети в системата на предучилищното и училищното образование поставя акцент на автономията на институциите“ . На кои институции? На училищните ли? Ако се отнася за тях, то тя в България не съществува.

В монографията се разглеждат модели, които взаимодействат всички политики, които в момента са в основата на работата на всяка една учебна институция и някак „олекват“ откъм стойностно съдържание. По-скоро това е едно обобщение на съществуващия опит до момента в съчетание с новите стратегии и политики, които са зададени, но не с авторство на д-р Гьорева.

Втората монография на д-р Гьорева „Мениджмънт на училището в условия на криза“ също е от 2020 г. Темата е безспорно актуална, свързана със световната пандемия Covid 19. Авторът поставя сериозни въпроси, свързани с управлението на българското училище в извънредни условия на такава продължителна пандемия. Отговорът, който се дава е в предложен авторски модел, представящ управление на училищни институции по време на криза. Още повече, че моделът е приложим при кризи, не само свързани с епидемии и пандемии, но може да се разшири използването му по време на природни бедствия и аварии.

Третата монография, със заглавие „Оценяване на качеството на образование в училищните институции“ е издадена през 2021 г. Независимо, че са формулирани обект, предмет, цел и задачи на изследването, практическо такова не е представено. На стр. 108 се говори за „По-голяма част от изследваните институции“ И резултатите са представени в две диаграми. След това следват само констатации „ такава е тенденцията в Черна гора Малта ...“. В „2.2. Връзка на външното оценяване и самооценяването на училищата в системата за оценка на качеството на образование в Европа“се привеждат данни от различни страни като Испания, Англия, Дания, Германия, цитирани като авторство на други учени.

Книгата „Контролната дейност в образованието“ от 2019 г., авторът посочва, че е на основата на защитен дисертационен труд. Може би това е причината за преповтаряне на части от дисертационния труд на д-р Р. Гьорева на тема „Функции на мониторинга в процеса на децентрализация на училищното образование“.

Представената научна продукция на д-р Р. Гьорева е изградена предимно на теоретични анализи, макар в някои от тях да се декларира, че са изследвания.

Приноси на кандидата в представената научна продукция.

Д-р Р. Гьорева е представила приноси от представените от нея научни трудове, като ги е разграничила в две групи. Категорично не приемам всички от тях. От първата група методологически и теоретични приноси приемам тези с № 2, 5, 7, 8 и №9. От практико-приложните приноси приемам от №4 до № 9.

Забележки и препоръки.

Забележките съм направила при анализиране на научната продукция на кандидата д-р Р. Гьорева.

Тук ще изразя формираното се у мен общо мнение за представеното от кандидата.

Независимо, че в ЗРАСРБ, Правилника за неговото приложение и ПРАСТрУ да се предвижда заемане на академична длъжност „професор“ без придобита такава за „доцент“, убедено мисля, че кандидат с година и половина стаж в Университет като преподавател, половината от който е на половин щат и с продукция като включената в пакета за участие в конкурса, без представянето на задълбочено научно изследване може и трябва да се класира в този конкурс.

Установено ли е плагиатство в научните трудове, представени от кандидата.

Не съм в състояние нито да потвърдя, нито да отрека плагиатство в научните трудове на д-р Гьорева.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основата на подробното ми запознаване с представената научна продукция и изискващите се документи за участие в конкурса за заемане на академична длъжност „професор“ от кандидата д-р Р. Гьорева, убедено давам своята отрицателна оценка.

Препоръчвам на членовете на уважаемото научно жури да гласуват против заемането на академичната длъжност „професор“ от д-р Румяна

Тодорова Гьорева в Област на висше образование 1. Педагогически науки,
Професионално направление 1. 1. Теория и управление на образованието.

07.03.2022 г.

Член на НЖ: проф. д-р М. Николова

OPINION

by prof. Marina Koleva Nikolova, PhD
member of the scientific jury in a competition
for the academic position of „professor“
in the field of higher education 1. Pedagogical sciences
professional field 1. 1. Theory and management of education,
announced in SG issue 86/15.10.2021.

for the needs of the Faculty of Pedagogy - Thracian University - Stara Zagora

I have been appointed a member of the scientific jury for conducting a competition for the academic position of "professor" for the needs of the Faculty of Education - Thracian University - Stara Zagora, by Order of the Rector of the Thracian University - Stara Zagora № 3036 from 24.11.2021 / Modified order № 3335 of 21.12.2021 of the Rector of the Thracian University - Stara Zagora.

Documents for participation in the competition were submitted by two candidates - Associate Professor Valentina Dimitrova Sharlanova and Dr. Romyana Todorova Gyoreva.

At its first meeting on January 27, 2022, the scientific jury admitted both candidates to participate in the competition and evaluate their scientific output.

Each of the candidates submitted a declaration signed by him that the information provided for participation in the competition is correct and prepared in accordance with the requirements of the Law on the Development of Academic Staff in Bulgaria and the Regulations for its implementation.

The decision of the scientific jury for admission of both candidates to participate in the competition was also taken in accordance with the Law on the Development of Academic Staff in Bulgaria and the Regulations for its implementation.

Associate Professor Valentina Dimitrova Sharlanova withdrew her documents from the competition on 08.02.2022, with an application to the Dean of the Faculty of Pedagogy - Thracian University - Stara Zagora. Therefore, there is no need to evaluate the scientific output of this candidate.

Candidate PhD R. Goreva participated in the competition with 880 points.

Characteristics of the academic internship of PhD R. Goreva.

During my in-depth acquaintance with the documents presented by PhD R. Goreva, required for participation in such a competition, I identify problematic points, expressed in the following:

1. It made a bad impression on me that the scanned declaration of authenticity of the submitted materials and the information in them about the competition was scanned carelessly; there is no visibility of the full text related to the content of the declared by the applicant; the date of submission of the declaration is not visible. I accept all this as disrespect to the members of the scientific jury.
2. With regard to the applicant's length of service in the higher education system:
 - ✓ The employment record has been scanned (Goreva, employment record - 2005-20019). It is evident that the candidate was appointed at the Southwestern University of Blagoevgrad from September 12, 2017 to June 6, 2018 and from September 25, 2018 to July 1, 2019.
 - ✓ Scanned employment contract signed by the rector of Southwestern University. The employment contract states that Rumyana Todorova Gyoreva has been appointed to the Department of Pedagogy as

assistant from September 25, 2018 for the period up to June 30, 2019.

- ✓ During this period, candidate R. Goreva presented a report that she was assigned lectures in the educational qualification degree "Bachelor" - full-time education, as follows: 15 hours of lectures on Innovation in Education (elective subject); 30 hours of lectures on European educational policy, educational systems and structures (compulsory subject) and a total of 94 hours of seminars in the educational qualification degree „Bachelor“ and „Master“.

Unlike the other attached documents, this one does not have a signature and seal, I do not accept it as authentic. Moreover, after R. Goreva has attached so much evidence such as references, contracts, service book, etc., I doubt why such important evidence as a reference to certain hours, including lectures by an assistant, without signature and seal.

In summary, the work experience of R. Goreva as an assistant is a total of 1 year, 6 months and 10 days. And this is her whole experience, if you can say, as an academic lecturer, of which 9 months and 6 days on 1/2 working day.

From the above I conclude that to apply for this competition only with educational and scientific degree "Doctor" and a year and a half of work at the university, although provided by the Law on the Development of Academic Staff in Bulgaria and the Regulations for its implementation are not serious and too brave.

Characteristics of the scientific production of PhD R. Goreva.

The candidate participates in the competition with three monographs.

The habilitation work "Models for strategic management of institutions in the system of preschool and school education", edition 2020. The monograph is structured in two chapters. In the first chapter "Theoretical foundations of strategic management in school organizations" the author writes "There are concerns expressed in public debates that school strategies and policies are formal than real-world plans, with far-reaching goals whose effectiveness is difficult to measure" (p. 7). Later in the second chapter "Strategic Management Models", in 2.2.3. says "..... inclusive education is a process of awareness, acceptance and support of the individuality of each child or student and the diversity of needs of all children and

students by activating and involving resources aimed at removing barriers to learning and learning and creating opportunities for the development and participation of children and students in all aspects of community life ”(p. 142). In the first case, the author defines school strategies and policies as "rather formal", and in the second case he also formally declares what this inclusive education is. I will cite a few more such thoughts from the author: "School institutions must provide systematic, planned individual care for the development of the potential of each child and each student."; "Educational institutions need to develop strategies, not only because the legal framework requires it"; "The proposed conceptual model for strategic management, based on policies and priorities in the system of pre-school and school education, emphasizes the autonomy of the institutions." Which institutions? At school? If it applies to them, it does not exist in Bulgaria.

The monograph examines models that borrow all the policies that are currently at the heart of the work of any educational institution and somehow "lighten" in terms of value content. Rather, it is a summary of the existing experience so far in combination with the new strategies and policies that have been set, but not authored by PhD R. Goreva.

R. Goreva's second monograph "School Management in Crisis" is also from 2020. The topic is undoubtedly relevant, related to the global pandemic Covid 19. The author raises serious questions related to the management of the Bulgarian school in emergency conditions of such a long pandemic. The answer is given in a proposed author's model, representing the management of school institutions during a crisis. Moreover, the model is applicable to crises not only related to epidemics and pandemics, but its use during natural disasters and accidents can be expanded.

The third monograph, entitled "Assessing the quality of education in school institutions" was published in 2021. Although the object, subject, purpose and objectives of the study have been formulated, in practice it has not been presented. Page 108 talks about "Most of the surveyed institutions..." And the results are presented in two diagrams. Only findings follow. this is the trend in Montenegro... .. Malta... “. In “2.2. The link between external evaluation and self-evaluation of schools in the system for assessing the quality of education in Europe "cites data from various countries such as Spain, England, Denmark, Germany, cited as the authorship of other scholars.

The book "Control activity in education" from 2019, the author points out that it is based on a defended dissertation. Perhaps this is the reason for repeating parts of the dissertation of Dr. R. Goreva on "Functions of monitoring in the process of decentralization of school education."

The presented scientific production of R. Goreva is based mainly on theoretical analyzes, although in some of them it is declared that they are research.

Contributions of the candidate in the presented scientific production.

PhD R. Gyoreva presented contributions from her scientific papers, distinguishing them into two groups. I definitely do not accept all of them. From the first group of methodological and theoretical contributions I accept those with № 2, 5, 7, 8 and №9. From the practical-applied contributions I accept from №4 to № 9.

Remarks and recommendations.

I have made remarks in the analysis of the scientific production of the candidate PhD R. Goreva.

Here I will express the general opinion formed in me about the one presented by the candidate.

Regardless of the fact that the Law on the Development of Academic Staff in Bulgaria and the Regulations for its implementation provide for holding an academic position "professor" without acquiring one for "associate professor", I am convinced that a candidate with only a year and a half of experience at the University as a lecturer, without presenting in-depth research, can NOT and should NOT qualify for this competition.

Is there plagiarism in the scientific works of PhD R. Goreva.

I cannot confirm or deny plagiarism in Dr. Gereva's scientific work.

CONCLUSION

On the basis of my detailed acquaintance with the presented scientific production and the required documents for participation in the competition for the

academic position of "professor" by the candidate PhD R. Goreva, I confidently give my **negative assessment**.

I recommend the members of the esteemed scientific jury to vote against holding the academic position of "professor" by PhD Romyana Todorova Gyoreva in the field of higher education 1. Pedagogical sciences, Professional field 1. 1. Theory and management of education.

Date: 07.03.2022.

Member of the Scientific Board:
prof. Marina Nikolova, PhD