

СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Мария Стоянова Алексиева,
Бургаски свободен университет, Център по хуманитарни науки,
член на научно жури,
заповед № 1085 от 22.04.2019 г.
на Ректора на Тракийски университет – Стара Загора

Конкурс за заемане на академична длъжност „Доцент“
Област на висше образование: **1. Педагогически науки**
Професионално направление: **1.2. Педагогика, Специална педагогика,**
(Алтернативна комуникация при деца със слухови нарушения и деца с множество увреждания)
Тракийски университет – Стара Загора, Педагогически факултет
Конкурсът е обявен в Държавен вестник, бр. 7 от 22.01.2019 г.

1. Процедура

Процедурата за провеждане на конкурса е спазена и е в съответствие с нормативните документи. Представените от кандидата материали за участие в конкурса са изготвени в съответствие с изискванията на Закона за развитието на академичния състав в Република България, Правилника за прилагане на Закона за развитието на академичния състав в Република България, Правилника на Тракийския университет – Стара Загора за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности.

2. Данни за кандидата

До участие в конкурса е допуснат един кандидат - ас. д-р Дияна Паскалева Георгиева.

По смисъла на чл. 2б, ал. 2 и ал. 3, тя отговаря на минималните национални изисквания и съответно на изискванията по чл. 2б, ал. 5.

По смисъла на чл. 24 от ЗРАСРБ тя има право да участва в конкурса за заемане на академична длъжност «доцент».

В Тракийския университет, ас. д-р Дияна Георгиева започва работа през 2015 г. като асистент по Специална педагогика /Слухово-речева рехабилитация, Педагогика на зрително затруднени лица, Педагогика на деца с множество увреждания, Специфична комуникация/ в Педагогическия факултет.

През 2016 г. ас. Дияна Георгиева защитава докторска дисертация и има присъдена образователната и научната степен «Доктор» по научна специалност „Специална педагогика“ (Диплома № 0089, издадена на 15.02.2016 г., от Тракийския университет, Стара Загора).

3. Описание на научните трудове

Ас. д-р Дияна Георгиева участва в конкурса за заемане на академичната длъжност „Доцент“ с 23 (двадесет и три публикации). От тях 18 са самостоятелни, а 8 са публикувани в чуждестранни издания на английски език.

5 от представените публикации са в съавторство, като 2 от тях са в чуждестранни издания, публикувани на английски език.

В списъка с публикации, д-р Георгиева представя три монографии, които отразяват съвременното състояние и перспективи в областта на работата с деца със слухови нарушения и на деца с множество увреждания (1 от тях е в съавторство).

Научните интереси на ас. Дияна Георгиева са концентрирани в областта на специалната педагогика и по-конкретно в областта на работата с деца със слухови

нарушения и деца с множество увреждания. Това е разбираемо и логично в контекста на обявения конкурс.

По-конкретно те могат да бъдат обособени в следните направления:

- алтернативни стратегии за обучение и комуникация с деца с особености в психо-физическото развитие;
- комуникация при лица със слухови нарушения, зрително възприемане на речта;
- проблеми на работата с деца с множество увреждания.

Представените публикации по темата на конкурса могат да се систематизират по тематични направления, както следва:

1. Алтернативна комуникация при деца със слухови нарушения
2. Алтернативна комуникация при деца с множество увреждания
3. Подкрепяща среда за деца със специални образователни потребности.

В монографията „ЗРИТЕЛНО ВЪЗПРИЕМАНЕ НА УСТНАТА РЕЧ ПРИ НАРУШЕН СЛУХ“ се разглеждат проблеми, свързани с факторите и механизмите, детерминиращи развитието на умения за зрително възприемане на речта в условията на глухота. Авторката мотивира нейното създаване с ограниченото отразяване на съвременни изследвания в специализираната литература относно възможностите за осъществяване на успешна устна комуникация чрез използването на алтернативен сензорен канал – зрителният.

Авторката анализира и посочва специфични проявления на езика и речта в развитието на речево-комуникативните компетентности на чуващите и са посочени комуникативните девианти на нормата при слабочуващите и глухите деца. В хода на анализа са проследени психолингвистични закономерности и характеристики при овладяване на структурно семантичните единици на езика. Разгледана е същността и ролята на визуално-перцептивния речеви модел на базата на ретроспективно проучване на неговите терминологични варианти.

Въз основа на тези анализи се предлага мултиструктурният модел на ранна интервенция, обединяващ всички описани в труда компоненти. Този модел играе важна роля в развитието на визуално-перцептивната, комуникативно-речева компетентност и чрез повишаване капацитета на остатъчния слух, спомага за разгръщане потенциала на устната реч и за осъществяване на нейната макрофункция по отношение на всички аспекти на развитието на глухото дете.

Във втория монографичен труд „АЛТЕРНАТИВНА КОМУНИКАЦИЯ ПРИ ДЕЦА С МНОЖЕСТВО УВРЕЖДАНИЯ“, ас. Георгиева излага теории, концепции и изследвания в съответствие със съвременния подход към изучаване на особеностите в комуникативното развитие при децата с множество увреждания.

В хабилитационния труд са представени основни термини и понятия, отразяващи актуалните теоретико-методологични основи на алтернативната комуникация като забележително постижение в опитите за преодоляване на бариерите за социално свързване. Разкриват се приложни аспекти на специално-педагогическата интервенция при тези деца чрез описание на емпиричен опит, свързан с апробация на алтернативна технология за формиране на техните комуникативни способности.

Третият монографичен труд „АЛТЕРНАТИВНИ СТРАТЕГИИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И КОМУНИКАЦИЯ ПРИ ДЕЦА С ОСОБЕНОСТИ В ПСИХО-ФИЗИЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ“ е в съавторство. Участието на ас. д-р Георгиева е в следните параметри:

Втора глава. Психолого-педагогическа обосновка на проблема за прилагане на модела на алтернативната комуникация

Пета глава. Мануално-жестова комуникация при глухи лица

Шеста глава. Графично-символна комуникация

Осма глава. Алтернативни методи за обучение и комуникация при деца с тежки множествени нарушения на развитието

Девета глава. Тактилна алтернативна комуникация при сляпо-глухи и незрящи лица.

Съдържането на реабилитационния труд е насочено към алтернативни методи и системи за обучение и комуникация, подпомагащи социализацията и самореализацията на деца с нарушения в психо-физическото развитие. Информацията в книгата е актуална и може успешно да се използва за адаптиране на активно присъстващи в световната образователна практика идеи към условията на българското специално образование.

Активна е научната дейност на ас. д-р Диана Георгиева при подготовката и издаването на Учебна и учебно-помощна литература.

Ценен за професионално-практическото обучение на студентите от педагогическите специалности и за педагогическата практика на учителите е учебникът „АЛТЕРНАТИВНА КОМУНИКАЦИЯ ПРИ ЛИЦА СЪС СЛУХОВИ НАРУШЕНИЯ (ЗРИТЕЛНО ВЪЗПРИЕМАНЕ НА РЕЧТА)“, който разширява познавателния хоризонт на студентите и обогатява знанията и компетентностите им по отношение на нетрадиционни подходи за обучение и комуникация при лицата с нарушен слух в посока подкрепа при изграждане на лична и професионална философия.

За професионалната подготовка на студентите и на учителите съдействат и публикуваните статии и доклади, в които са представени различни аспекти на слуховите нарушения, детерминанти на зрителното възприемане на речта в глобален план, механизми за перцепция и обработка на постъпващата информация.

Намирам всичко това за значимо при реализиране на ефективни обучителни и терапевтични модели при деца с лимитирано функциониране на слуховата модалност.

4. Научни приноси

Представените публикации от ас. Диана Георгиева като обем и качество са свидетелство за целенасочено и последователно развитие през годините на професионалната ѝ дейност.

В приложения списък за научните приноси в трудовете си, ас. д-р Диана Георгиева представя постиженията си от лична гледна точка.

В съответствие с теоретико-приложния характер на проведените изследвания и направените публикации по тях, д-р Георгиева отнася научните си приноси в следните области:

1. Алтернативна комуникация при деца със слухови нарушения
2. Алтернативна комуникация при деца с множество увреждания
3. Комуникативни нарушения
4. Подкрепяща среда за деца със специални образователни потребности.

4. 1. Приноси с теоретичен характер

4.1.1. Прегледът на публикациите на ас. д-р Диана Георгиева насочва вниманието към факта, че цялостната ѝ изследователска дейност е посветена на проучвания в областта на комуникативните нарушения.

С най-голям относителен дял са публикациите, свързани с алтернативна комуникация при деца със слухови нарушения и при деца с множество увреждания. Това са и част от теоретичните приноси в научната продукция на авторката, които могат да бъдат представени в разгърнат вид по следния начин:

4.1.1.1. Направен е анализ, ориентиран към аспекти на проблема за зрителното възприемане на речта като алтернативна система в устната комуникация

на лицата със слухови нарушения и особени на тези, които са с тежка предлингвистична глухота.

4.1.1.2. Разширени са представите за лингвистично специфични явления, характерни за овладяването на родния език на фона на универсални тенденции, присъщи изобщо за езиковата онтогенеза.

4.1.1.3. Позиционирана е дефинитивната определеност на зрителното възприемане на речта, на сензорния фундамент за реализация на сложния процес на визуалната перцепция на речта.

4.1.1.4. В сравнителен контекст са представени механизмите за преработка на слухо-зрително възприетата реч при чуващите и визуално перцептираната реч при глухите. Обобщената информация, насочва към факта, че при възприемането на оптичните характеристики на речта се стимулира фронтално-темпоралната мрежа и този акт се осъществява при глухи и чуващи по сходен механизъм.

4.1.2. Към теоретичните приноси в научната продукция на ас. д-р Диана Георгиева отнасям и направените анализи от лингвистични и психолингвистични изследвания, чиито данни подчертават ролята на жестовия език в живота на глухите за тяхното познавателно и комуникативно развитие, както и извършения детайлен дескриптивен анализ на условно дефинираното „фонологично“ равнище на жестовата лингвистична система.

4.2. Практико-приложни приноси

4.2.1. Към практико-приложните приноси от научната продукция на ас. д-р Д. Георгиева, ще добавя представеният от нея, на база на експериментално изследване, многоаспектен и динамичен модел на ранното обучение и рехабилитация при деца със слухови нарушения, който има ключова позиция за развитие на уменията за зрително възприемане на устната реч.

Практико-приложните приноси в научната продукция на д-р Георгиева в разгърнат вид се концентрират в следните аспекти:

4.2.1.1. Конструиран авторски инструментариум за измерване на ефективността в реализацията на визуално-перцептивните комуникативно-речеви умения и уменията за четене при ученици от начална училищна възраст. Изследвана е корелационната зависимост между уменията за зрително възприемане на речта и четивната компетентност

4.2.1.2. Разработени примерни модели на упражнения и стратегии за подобряване на уменията за зрително възприемане на речта, които отразяват двата подхода към преработката на зрително възприетата вербална информация: отдолу – нагоре (аналитичен) и отгоре – надолу.

4.2.1.3. Адаптиран диагностичен модел и извършен експеримент, на основата на който са получени фактически данни за равнището на реализация на комуникативните умения при деца с множество увреждания. Диференцирани са три равнища на развитие на комуникативна компетентност.

4.2.1.4. Адаптирана към българските и специално-педагогическите условия и апробирана езикова програма МАКАТОН с оглед оценяване на нейната ефективност в процеса на формиране на комуникативните умения при изследваната категория деца .

4.3. Качество на научната продукция и други активности

За качествените характеристики на научните публикации на ас. д-р Диана Георгиева свидетелстват откритите в научната литература *21 цитирания* в публикации наши автори.

От езикова гледна точка може да се твърди, че не всички публикации на ас. Дияна Георгиева се характеризират с терминологичната яснота, точност на изказа, внимателен подбор на думите и стил на изложение в текста.

От представените документи за участие в конкурса за заемане на академичната длъжност „Доцент“ става ясно, че ас. Дияна Георгиева участва в проекти, финансирани от ФНИ на Тракийския университет – 5 проекта.

Извършва и съвместна научноизследователска дейност със студенти, като:

- ръководител на курсови разработки на студенти;

Д-р Д. Георгиева е автор на 12 учебни програми за обучение.

Справката за аудиторна заетост показва достатъчна академична натовареност.

Постигнатите резултати в научноизследователската и научно-приложната дейност утвърждават ас. Дияна Георгиева като учен със собствен стил в работата.

5. Преподавателска работа

От 2015 г. ас. Дияна Георгиева е щатен преподавател в Педагогическия факултет на Педагогическия факултет в Тракийския университет, Стара Загора.

От представената творческа автобиография става ясно, че преподавателската работа на ас. Дияна Георгиева е тематично ориентирана в направление 1.2. Педагогика и по-конкретно в сферата на Специалната педагогика (Комуникативни нарушения при деца със слухови нарушения и при деца с множество увреждания).

За това свидетелстват и научните ѝ интереси.

Продуктите от научноизследователската дейност на ас. Дияна Георгиева намират приложение във водените от нея лекционни курсове.

Списъкът на водените дисциплини представя ас. Дияна Георгиева като необходим преподавател в Педагогическия факултет на ТрУ.

Въз основа на резултатите от проведените изследвания тя непрекъснато обновява и обогатява аудиторните си курсове.

6. Заключение

С оглед на посочените изследователски качества, преподавателската кариера и натрупания в нея професионален опит, който дава възможност на ас. д-р Дияна Георгиева да преподава дисциплини в образователните програми на професионално направление 1.2. Педагогика, респ. „Специална педагогика“, оценявам положително кандидатурата на ас. д-р Дияна Паскалева Георгиева за заемане на академичната длъжност „Доцент“ по Специална педагогика ((Алтернативна комуникация при деца със слухови нарушения и деца с множество увреждания) в Област на висше образование: 1. Педагогически науки, Професионално направление: 1. 2. Педагогика в Тракийския университет, Стара Загора, Педагогически факултет.

16.06 2019 г.
гр. Бургас

Изготвил становището:
.....
проф. д-р Мария Алексиева

EVALUATION REPORT

by Prof. Maria Stoyanova Aleksieva, PhD, Burgas Free University, Humanitarian sciences center, member of academic jury,
order № 1085 from 22.04.2019
by the Rector of Trakia University - Stara Zagora

Competition to hold academic position of „**Associate Professor**“

Field of higher education: **1. Educational sciences**

Professional direction: **1.2. Education**, Special education, (*Alternative communication in children with hearing impairments and children with multiple disabilities*)

Trakia University - Stara Zagora, Faculty of Education

The competition is announced in official gazette, issue 7 from 22.01.2019

1. Procedure

The procedure for the carrying out of the competition is adhered to and is in accordance with the normative documents. The submitted by the candidate materials to enter the competition are prepared in accordance with the requirements of the Act for the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria, the Regulations for the Act for the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria enforcement, the Regulations of Trakia University - Stara Zagora for the terms and order for the acquisition of scientific degrees and academic positions holding.

2. Candidate's details

One candidate - Assist. Prof. Diana Paskaleva Georgieva, PhD, has been admitted to enter the competition.

Under article 2b, paragraph 2 and paragraph 3, she meets the national minimum requirements and respectively the requirements under article 2b, paragraph 5.

Under article 24 of ADASRB she has the right to enter the competition to hold an academic position (associate professor).

Assist. Prof. Diana Georgieva, PhD started working at the Faculty of Education, Trakia University as an assist. prof. in Special education /Auditory-speech rehabilitation, Education of partially sighted individuals, Education of children with multiple disabilities, Specific communication/ in 2015.

In 2016 Assist. Prof. Diana Georgieva defended a doctoral dissertation and the scientific and educational “doctor’s” degree was conferred on her in the scientific specialty “Special education” (Diploma num. 0089, issued on 15.02.2016) by Trakia University, Stara Zagora.

3. Description of the scientific works

Assist. Prof. Diana Georgieva, PhD enters the competition to hold the academic position of “Assistant Professor” with 23 (twenty-three) publications. 18 of them are individual and 8 are published in English language in foreign editions.

5 of the presented publications are in co-authorship and 2 of them are in foreign editions, published in English language.

In the list of publications Georgieva, PhD has presented three monographs which reflect the modern state and prospects in the field of the work with children with hearing impairments and children with multiple disabilities (1 of them is in co-authorship).

Assist. Prof. Diana Georgieva’s, interests are focused on the special education field, and particularly, in the field of the work with children with hearing impairments and children with multiple disabilities. This is understandable and logical in the context of the competition.

More specifically, they can be divided in the following directions:

- Alternative strategies for training and communication of children with peculiarities in the psychophysical development;
- communication in individuals with hearing impairments, speechreading;
- problems in the work with children with multiple disabilities.

The presented publications on the subject of the competition can be systematized in thematic directions as follows:

1. Alternative communication in children with hearing impairments;
2. Alternative communication in children with multiple disabilities;
3. Supportive environment for children with special educational needs.

In the monograph "SPEECHREADING IN IMPAIRED HEARING" are viewed problems related to the factors and mechanisms determining the speechreading skills development in the conditions of deafness. The author gave reasons for its creation with the limited reflection of modern research in the specialized literature about the possibilities to realize successful oral communication through the use of an alternative sensory canal – the visual one.

The author analyzes and points out specific manifestations of the language and speech in the development of the speech-communicative competences of the hearing and the communicative deviations from the norm in weak hearing and deaf children. In the process of the analysis are followed psycholinguistic regularities and characteristics of the language semantic structure units mastering. The nature and the role of the visual-perceptive speech model is viewed on the basis of a retrospective research of its terminological variants.

Based on these analyses the multistructural model of early intervention is suggested, uniting all components described in the work. This model has an important role in the development of the visual-perceptive, communicative-speech competence and through the increasing of the residual hearing capacity, it assists in expanding the oral speech potential and realizing its macro function in regard to all aspects of deaf children development.

In the second monograph work "ALTERNATIVE COMMUNICATION IN CHILDREN WITH MULTIPLE DISABILITIES" Assist. Prof. Georgieva points out theories, conceptions and studies in accordance with the modern approach to the exploration of the characteristics of the communicative development of the children with multiple disabilities.

Fundamental terms and notions, reflecting the current theoretical-methodological bases of the alternative communication as a significant achievement in the attempts at overcoming the barriers of social bonding are presented in the habilitation work. Applied aspects of special-pedagogical intervention in these children are shown through description of empirical experience, related to alternative technology approbation of their communicative abilities formation.

The third monograph work "ALTERNATIVE STRATEGIES FOR TRAINING AND COMMUNICATION IN CHILDREN WITH PECULIARITIES IN THE PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT" is in co-authorship. The participation of Assist. Prof. Georgieva, PhD is in the following parameters:

Chapter two. Psychological-pedagogical argumentation of the problem for the application of the alternative communication model

Chapter five. Manual-gesture communication in deaf individuals

Chapter six. Graphical-symbol communication

Chapter eight. Alternative methods of training and communication in children with severe multiple developmental disorders

Chapter nine. Tactile alternative communication in deafblind and blind individuals.

The content of the habilitation work is directed towards alternative methods and systems of training and communication, aiding the socialization and self-realization of

children with disorders in the psychophysical development. The information in the book is up-to-date and can be successfully used to adapt actively present all over the world education practice ideas to Bulgarian special education conditions.

The scientific activity of Assist. Prof. Diana Georgieva, PhD in the preparation of training and training-auxiliary literature publishing is active.

The textbook "ALTERNATIVE COMMUNICATION IN INDIVIDUALS WITH HEARING IMPAIRMENTS (SPEECHREADING)" is valuable to the professional-practical training of students from educational specialties and to the pedagogical practice of teachers, it broadens the students' cognitive horizon and enriches their knowledge and competences regarding untraditional approaches of training and communication in individuals with hearing impairments in direction of support in building up a personal and professional philosophy.

To the professional training of both students and teachers assist the published articles and papers as well, where various aspects of hearing impairments, determinants of speechreading on a global scale, mechanisms of perception and incoming information processing are presented.

I find all this significant in the realization of effective training and therapeutic models in children with limited auditory modality functioning.

4. Scientific contribution

The submitted by Assist. Prof. Diana Georgieva publications, in their quantity and quality, are proof of a purposeful and consistent development over the years of her professional activity.

In the attached list of the scientific contributions in her works, Assist. Prof. Diana Georgieva presents her accomplishments from a personal perspective.

In accordance with the theoretical-applied nature of the carried out studies and the publications based on them, Georgieva, PhD, relates her scientific contributions in the following fields:

1. Alternative communication in children with hearing impairments
2. Alternative communication in children with multiple disabilities
3. Communicative disorders
4. Supportive environment for children with special educational needs.

4.1. Contributions of theoretical nature

4.1.1. The review of the publications by Assist. Prof. Diana Georgieva, PhD directs the attention towards the fact that her entire career is dedicated to research in the field of communicative disorders.

With the biggest relative share are the publications related to alternative communication in children with hearing impairments and children with multiple disabilities. These are also a part of the theoretical contributions in the author's scientific production, which can be presented in an unfolded manner the following way:

4.1.1.1. An analysis is made, orientated towards aspects of the problem about the speechreading as an alternative system in the oral communication of individuals with hearing problems, and especially of those who are with severe pre-linguistic deafness.

4.1.1.2. The notions of language-specific phenomena, characteristic of native language acquisition in the context of universal tendencies generally intrinsic to linguistic ontogenesis are expanded.

4.1.1.3. The determinate definiteness of speechreading is positioned, as well as the sensory fundament of the complex process of the visual perception of speech realization.

4.1.1.4. In comparative context are presented the mechanisms of aurally-visually perceived processing of speech in hearing people and visually perceived speech in deaf individuals. The summarized information points to the fact that in the optical characteristics

perception the frontotemporal network is stimulated and this act is carried out in deaf and hearing individuals through a similar mechanism.

4.1.2. I number among the theoretical contributions of Assist. Prof. Diana Georgieva, PhD also the analyses made in linguistic and psycholinguistic research, whose data emphasize the role of the sign language in the lives of deaf people for their cognitive and communicative development, as well as the conducted detailed descriptive analysis of the conditionally defined “phonological” level of the sign linguistic system.

4.2. Practical-applied contributions

4.2.1. To the practical-applied contributions from the scientific production of Assist. Prof. Diana Georgieva, PhD I would like to add the presented by her, based on an experimental research, multi-aspect and dynamic model of the early training and rehabilitation in children with hearing impairment, which has a key position in the speechreading skills development.

The practical-applied contributions in the scientific production of Georgieva, PhD, in an unfolded manner, are concentrated in the following aspects:

4.2.1.1. The author constructed an instrumentation to measure the efficiency in the visual-perceptive communicative-speech skills and the reading skills of students at primary school age. The correlational dependence between the speechreading skills and the reading competence is explored.

4.2.1.2. Instance models of exercises and strategies are developed to improve the speechreading skills, which reflect the two approaches towards the processing of the visually perceived verbal information: down – upwards (analytical) and up – downwards.

4.2.1.3. A diagnostic model has been adapted and an experiment - carried out, based on which factual data have been received about the realization level of communicative skills in children with multiple disabilities. Three levels of communicative competence development are differentiated.

4.2.1.4. The language program MAKATON is adapted and approbated to Bulgarian and special education conditions in order its efficiency in the process of the communicative skills formation among the studied category of children to be assessed.

4.3. Scientific production quality and other activities

Evidence for the quality characteristics of the scientific publications by Assist. Prof. Diana Georgieva, PhD are the 21 *citations* in publications by our authors found in the scientific literature.

From a language point of view, it can be claimed that not all of Assist. Prof. Diana Georgieva's publications possess terminological clarity, precision of expression, careful choice of words and presentation style in the text.

The submitted documents to enter the competition to hold the academic position of “Associate Professor” show that Assist. Prof. Diana Georgieva participates in projects financed by Trakia University – 5 projects.

She carries out joint scientific research activity with students as:

- instructor of students scientific papers;

D. Georgieva, PhD is author of 12 training programs.

The verification for the number of classes shows sufficient academic workload.

The achieved results in the scientific research and scientific-applied activities confirm that Assist. Prof. Diana Georgieva is a scientist with original work style.

5. Lecturer's work

Since 2015 г. Assist. Prof. Diana Georgieva has been a full-time lecturer at the Faculty of Education, Trakia University, Stara Zagora.

The submitted Curriculum Vitae shows that Assist. Prof. Diana Georgieva's teaching work is thematically orientated in direction 1.2. Education, and more specifically, in the field of Special Education (Communicative disorders in children with hearing impairments and children with multiple disabilities).

Proof of this are also her scientific interests.

Assist. Prof. Diana Georgieva's scientific research activity products find their application in the lecture courses taught by her.

The list of the taught disciplines presents Assist. Prof. Diana Georgieva as an eligible lecturer at the Faculty of Education, Trakia University.

Based on the results from the carried out research, she has consistently refreshed and enriched her lecture courses.

6. Conclusion

Taking into consideration the mentioned research qualities, lecturer career and the experience gained from it, which has given Assist. Prof. Diana Georgieva, PhD the opportunity to teach disciplines in the educational programs of professional field 1.2. Education, resp. "Special Education", I give my positive assessment of Assist. Prof. Diana Georgieva's candidature to hold the academic position of "Associate Professor" in Special education (Alternative communication in children with hearing impairments and children with multiple disabilities) in field of higher education: 1. Educational sciences, professional direction: 1.2. Education at Trakia University, Stara Zagora, Faculty of Education.

16.06 2019
Burgas

Evaluation report by:

.....
Prof. Maria Aleksieva, PhD